

Giresun Üniversitesi
EĞİTİM FAKÜLTESİ

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

2025

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

- Genel Bilgiler
 - İletişim Bilgileri
 - Tarihsel Gelişimi
 - Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri
 - Eğitim ve Öğretim Hizmeti Sunan Birimleri
 - Araştırma Faaliyetlerinin Yürütüldüğü Birimleri
 - Birimin Organizasyon Yapısı
 - İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar

LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

- A.1. Liderlik ve Kalite
 - A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı
 - A.1.2. Liderlik
 - A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi
 - A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları
 - A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik
- A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar
 - A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar
 - A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler
 - A.2.3. Performans yönetimi
- A.3. Yönetim Sistemleri
 - A.3.1. Bilgi yönetim sistemi
 - A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi
 - A.3.3. Finansal yönetim
 - A.3.4. Süreç yönetimi
- A.4. Paydaş Katılımı
 - A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı
 - A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri
 - A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi
- A.5. Uluslararasılaşma
 - A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi
 - A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları
 - A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

- B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi
 - B.1.1. Programların tasarımı ve onayı
 - B.1.2. Programın ders dağılım dengesi
 - B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu
 - B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı
 - B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi
 - B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi
- B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)
 - B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri
 - B.2.2. Ölçme ve değerlendirme
 - B.2.3. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

<ul style="list-style-type: none">▪ B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma• B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri<ul style="list-style-type: none">▪ B.3.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları▪ B.3.2. Akademik destek hizmetler▪ B.3.3. Tesis ve altyapılar▪ B.3.4. Dezavantajlı gruplar▪ B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler• B.4. Öğretim Kadrosu<ul style="list-style-type: none">▪ B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri▪ B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi▪ B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme
ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME
<ul style="list-style-type: none">• C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları<ul style="list-style-type: none">▪ C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi▪ C.1.2. İç ve dış kaynaklar▪ C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar• C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler<ul style="list-style-type: none">▪ C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi▪ C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri• C.3. Araştırma Performansı<ul style="list-style-type: none">▪ C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi▪ C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi
TOPLUMSAL KATKI
<ul style="list-style-type: none">• D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları<ul style="list-style-type: none">▪ D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi▪ D.1.2. Kaynaklar• D.2. Toplumsal Katkı Performansı<ul style="list-style-type: none">▪ D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME
<ul style="list-style-type: none">• Sonuç ve Değerlendirme<ul style="list-style-type: none">▪ Güçlü Yönleri ile İyileşmeye Açık Yönler

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Genel Bilgiler

İletişim Bilgileri

Genel Bilgiler

Adı-Soyadı: Prof. Dr. Güven ÖZDEM	Adı-Soyadı: Prof. Dr. Hasan Hüseyin AKSU	Adı-Soyadı: Doç. Dr. Bünyamin ÇETİNKAYA	Adı-Soyadı: Murat KESKİN
Görevi: Dekan	Görevi: Dekan Yardımcısı	Görevi: Dekan Yardımcısı	Görevi: Fakülte Sekreteri
İş Tel: 0454 3101202	İş Tel: 0454 3101202	İş Tel: 0454 3101202	İş Tel: 0454 3101202
Fax: 0454 3101287			
E-posta: guven.ozdem@giresun.edu.tr	E-posta: hasan.huseyin.aksu@giresun.edu.tr	bunyamin.cetinkaya@giresun.edu.tr	E-posta: murat.keskin@giresun.edu.tr

Olgunluk Değeri :

Tarihsel Gelişimi

Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin tarihçesi, 1962 yılında başlayan bir eğitim kurumu olarak izlenebilir. İlk olarak üç yıllık Yatılı Kız Öğretmen Okulu olarak faaliyet gösteren fakülte, 1973-1974 yılında dört yıllık İlköğretmen Okulu'na dönüştürülmüştür. 1974-1975 öğretim yılında, kurumun statüsü değiştirilerek üç yıllık yatılı-gündüzlü Giresun Öğretmen Lisesi ve iki yıllık yatılı-gündüzlü Giresun Eğitim Enstitüsü olarak birleşik bir öğretim modeline geçilmiştir. 1978-1979 öğretim yılında Öğretmen Lisesi kapatılmış ve kurum Eğitim Enstitüsü olarak devam etmiştir. 1979-1980 öğretim yılında Eğitim Enstitüsü'nün yatılı kısmı kaldırılmıştır. 1982 yılına kadar Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı olarak faaliyet gösteren Giresun Eğitim Enstitüsü, 20 Temmuz 1982 tarihinde yürürlüğe giren 41 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi'ne bağlanarak Giresun Eğitim Yüksekokulu'na dönüştürülmüştür. Öğrenim süresi, 23 Mayıs 1989 tarihli Yükseköğretim Kurulu (YÖK) kararıyla 1989-1990 eğitim-öğretim yılından itibaren dört yıla çıkarılmıştır. Giresun Eğitim Yüksekokulu, 3 Temmuz 1992 tarihinde kabul edilen ve 11 Temmuz 1992'de yayımlanan 3837 Sayılı Kanun ile Karadeniz Teknik Üniversitesi Giresun Eğitim Fakültesi adını almıştır. 17 Mart 2006 tarihinde Giresun Üniversitesi'nin kurulmasıyla birlikte, Eğitim Fakültesi olarak faaliyetlerine devam etmektedir. Fakültenin 2024-2025 eğitim-öğretim yılına dair Türk ve yabancı uyruklu öğrenci, akademik ve idari personel sayıları ile alt yapı durumu gibi güncel bilgiler, [Yükseköğretim Kurulu \(YÖK\) İstatistikleri...](#)nden temin edilebileceği gibi, aynı zamanda fakültenin resmi web sitesinde yer alan "[Sayılarla Fakültemiz](#)" ve "[Fotoğraflarla Fakültemiz](#)" bölümlerinde de erişilebilir (1.2.A, 1.2.B, 1.2.C, 1.2.D, 1.2.E, 1.2.F, 1.2.G., 1.2.H., 1.2.I). Fakültemiz bünyesinde bulunan bölümler aşağıda belirtilmiştir.

- Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü
- Eğitim Bilimleri Bölümü
- Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü
- Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
- Özel Eğitim Bölümü
- Temel Eğitim Bölümü
- Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü
- Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

Genel Bilgiler

Fakültemiz, Fen Bilgisi Öğretmenliği ve İlköğretim Matematik Öğretmenliği lisans programları için ulusal akreditasyon sürecinde önemli ilerlemeler kaydedilmiş ve bu iki anabilim dalı için Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği'ne (EPDAD) resmi başvuru yapılmıştır. Ayrıca, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık başta olmak üzere diğer lisans programlarında da akreditasyon hazırlık çalışmaları devam etmektedir. Fakültemiz, 2024 yılı itibariyle 20 profesör, 31 doçent, 47 doktor öğretim üyesi, 17 öğretim görevlisi ve 13 araştırma görevlisinden oluşan toplam 122 akademik personel ile 22 idari personeli bünyesinde barındırmaktadır. 2023 yılı sonu itibariyle Fakültemizde öğrenim gören öğrenci sayısı, 1410 kadın ve 696 erkek olmak üzere toplamda 2106'dır.

Olgunluk Değeri :

Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesinin misyon ve vizyonu Fakülte Dekanlığının 20.02.2024 tarih ve 2024/01 sayılı fakülte kurulu toplantı kararı (1.3.A) gereğince oy birliği ile [güncellenmiştir](#). "[Eğitim Fakültesinin Misyon ve Vizyonu](#)" fakültenin web sayfasından iç ve dış paydaşlar ile paylaşılmıştır. Aşağıda misyon, vizyon ve değerler Tablo 1'de sunulmaktadır.

Tablo 1. Eğitim Fakültesi Misyon, Vizyon, Temel Değerleri

MİSYONUMUZ	<ul style="list-style-type: none">Eğitim bilimleri alanına teorik ve uygulamalı bilimsel araştırmalarla katkı sağlamak, Cumhuriyet'in temel değerlerine bağlı kalarak çağdaş, demokrat, geleceğe yönelik hedefleri olan, eğitim teknolojilerini kullanabilen, bilgiye erişim ve paylaşım sağlayan, farklı bilim dalları arasında ilişki kurabilen ve uygulayabilen mesleğine adanmışlık duygusuna sahip, eleştirel düşünülebilene, eğitim kuramlarını ve uygulamalarını benimseyen öğretmenler yetiştirmek.
VİZYONUMUZ	<ul style="list-style-type: none">Türk eğitim sisteminin içerisinde yer alan sorunları benimseyen, eğitim kalitesini arttıracak, milli değerleri benimseyen, çağın gereksinimlerine sahip olup değişime ve gelişime açık olan, tercihte öncelikli ve bölgenin en kaliteli eğitim anlayışını benimseyecek evrensel nitelikte öğretmen yetiştiren fakülte olmaktır.
DEĞERLERİMİZ	<ul style="list-style-type: none">Toplumsal değerlere bağlılık,Atatürk ilkeleri ve inkılaplarına bağlılık,Fırsat eşitliği ve ifade özgürlüğü,Bilimsel etik kurallara bağlılık,Çevreye duyarlılık,Değişime açıklık ve sürekli değişimden yana olma,Görev bilinci ve sorumluluğu,İnsan kaynaklarına güven,Kurumu benimseme ve temsil etme sorumluluğu,Öğrenci merkezli eğitim anlayışı,Üretilen bilgi ve hizmette kalite,

Genel Bilgiler

- Toplumsal, kültürel ve sanatsal duyarlılık,
- Sürekli gelişme ve yaşam boyu öğrenme,
- Her öğrenci özeldir ve öğrenebilir ilkesine bağlılık,
- İdealizm.

Bu bağlamda, üniversitemizin stratejik planındaki misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerinin, Fakültemizin misyon-vizyon ve temel değerleriyle uyumlu olduğu ve birbirlerini desteklediği gözlemlenmektedir (bkz. Tablo 1). Ek olarak, fakültemizdeki bölümlere ait genel bilgiler (amaç, misyon, vizyon, öğrenim süresi, eğitim dili, kontenjan, mezuniyet koşulları, mezunların istihdamı, çalışma yöntemleri ve program yeterlilikleri) güncellenmiştir

Olgunluk Değeri :

Eğitim ve Öğretim Hizmeti Sunan Birimleri

Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesinin akademik teşkilat yapısı içerisinde 2023 yılı itibarıyla sekiz bölüm (Temel Eğitim, Güzel Sanatlar Eğitimi, Eğitim Bilimleri, Özel Eğitim, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, Yabancı Diller Eğitimi), on dört ana bilim dalı (Sınıf Eğitimi, Okul Öncesi Eğitimi, Resim-İş Eğitimi, Müzik Eğitimi, Türkçe Eğitimi, Sosyal Bilimler Eğitimi, İlköğretim Matematik Eğitimi, Fen Bilgisi Eğitimi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, Eğitim Yönetimi, Eğitim Programları ve Öğretim, Zihin Engelliler Eğitimi, İngiliz Dili Eğitimi) bulunmaktadır. Hâlihazırda bu bölümlerden sekizinde, ana bilim dallarının ise on ikisinde aktif olarak öğrenci bulunmaktadır. 2023-2024 eğitim-öğretim yılı öğrenci doluluk oranı %95,24'tür. İlgili yıldaki toplamda öğrenci sayısı 2106'dır. 21 Ağustos 2020 tarih ve 2020/25 Sayılı Fakülte Kurulu Kararı ile Eğitim Fakültesinde Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü/Matematik Eğitimi ve Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dallarından; Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü/Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dallarından gelen çift ana dal uygulama talebi uygun görülmüştür. 9 Eylül 2020 Tarih ve 191/4 Sayılı Giresun Üniversitesi Senatosu, 2020/33 Sayı 5 Kasım 2020 Tarihli Fakülte Kurulu Kararları gereğince de çift ana dal uygulamasına başvuran öğrencilerin muafiyet işlemleri yapılarak, bu uygulamadan iki öğrencinin yararlanması sağlanmıştır. 2023 yılında ilgili öğrencilerden bir tanesi mezun olup bir tanesi de kayıt sildirmiştir.

Olgunluk Değeri :

Araştırma Faaliyetlerinin Yürütüldüğü Birimleri

Fakültemizde eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme faaliyetleri Üniversitenin Güre Yerleşkesinde birimiz için ayrılan fiziki yapılarda (derslikler, laboratuvarlar, uygulama odaları, salonlar, vb. "[Fiziki Yapı](#)") yürütülmektedir. Fakültemizde henüz bir AR-GE birimi tesis edilmemiş olup bu husus birimizin gelişmeye açık yönüdür.

Olgunluk Değeri :

Birimin Organizasyon Yapısı

Fakültemizin organizasyon yapısına ilişkin [genel işleyiş şeması](#), [akademik ve idari yapı şemaları](#), [iş akış süreçleri ve şemaları](#), [görev tanımları](#), [görev dağılımı](#) ve [hassas görevler](#) gibi dokümanlar birim web sayfası üzerinden "[Kurumsal Yapı](#)" başlığı altında iç ve dış paydaşların bilgisine sunulmuştur. Fakülte bünyesinde bulunan komisyonlar ise [Ders Muafiyeti ve İntibak Komisyonu](#), [Eğitim-Öğretim Programı Koordinasyon Kurulu...](#), [Yatay](#)

Genel Bilgiler

[Geçiş İnceleme Komisyonu](#), [Akademik Teşvik Başvuruları İnceleme Komisyonu...](#), [Ders ve Sınav Programı Hazırlama Komisyonu...](#), [Risklerin Belirlenmesi ve Değerlendirilmesi Komisyonu...](#), [Fakülte-Okul İş Birliği ve Öğretmenlik Uygulaması Komisyonu...](#), [Öğrenci Hareketlilikleri Komisyonu](#), [Topluma Hizmet Uygulamaları Komisyonu](#), [Program Akreditasyon Komisyonu](#), [Fakülte Mezun İzleme Komisyonu](#), [Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu](#)dur. Koordinatörlükler ise [Erasmus](#), [Farabi](#), [Mevlâna](#), [Birim Kalite Koordinatörlüğü](#), [Bologna Süreci](#), [Genel Kültür Ders](#) ve [Uygulama Birim](#) Koordinatörlükleridir.

Olgunluk Değeri :

İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar

Fakültemizin kalite süreçlerinin geliştirilmesi, denetimi ve iyileştirmesi faaliyetlerini yönetmek üzere oluşturulan Birim Kalite Komisyonu ve Akreditasyon Komisyonu, ilgili standartlar çerçevesinde Fakültemizin güçlü ve gelişmeye açık yönlerini belirlemek amacıyla hazırlanan BÖDR'leri düzenlemektedir. Bu bağlamda fakültemizde planlanan faaliyetler, söz konusu raporlar ve memnuniyet anketlerinin bulguları dikkate alınarak şekillendirilmektedir. Fakültenin kurumsal hafızasını güçlendirmeye yönelik olarak her yıl [birim web sayfasında bilgi, doküman ve kaynak gibi eklemeler ile düzen...](#)

Fakültenin akademik ve idari personelinin nitelik ve nicelik yönünden geliştirilmesi için çeşitli çalışmalar gerçekleştirilmiştir. 2023 yılında, öğrenci talepleri doğrultusunda eğitim ve öğretim ortamının iyileştirilmesine yönelik olarak sınıfların büyük çoğunluğunda akıllı tahta uygulamasına geçilmiştir (1.7.A). Ayrıca Fakültemiz özel gereksinimleri olan öğrencilerin öğrenim ortamlarına daha etkin bir şekilde erişimini sağlamak adına asansör tesis etmiştir (1.7.B). Enerji maliyetlerini minimize etme hedefi doğrultusunda, tüm binalarda ve sınıflarda, geleneksel aydınlatma sistemlerinin yerine fotoselli lambalar kullanılarak bir enerji tasarrufu önlemi uygulanmıştır (1.7.C). Üniversitemiz, uzaktan öğretim sistemini güncelleyerek, her dersin içeriğini paylaşma, ödev ve projeleri yükleme olanağı sağlayan (<https://eders.giresun.edu.tr/>) platformunu kullanıma açmıştır. Bu sistem, fakültemiz öğretim elemanları tarafından etkin bir şekilde kullanılmaktadır (1.7.D). Bunun yanı sıra, Türkçe Eğitimi alanında, A Blok'un 1. katında, Türkçe Eğitimi ABD öğretim elemanları ve öğrencilerinin iş birliğiyle çeşitli görsel iyileştirmeler ve düzenlemeler gerçekleştirilmiştir (1.7.E). Üniversitemiz dış değerlendirme raporlarından elde edilen geliştirme alanları ve öğrenci geri bildirimleri temel alınarak, öğrencilerin çalışma ortamları düzenlenmiş ve bilişim ortamlarında teknolojik kaynaklarda iyileştirmeler yapılmıştır(1.7.F).

Araştırma ve geliştirme alanındaki gelişmeler doğrultusunda Giresun Üniversitesi Senatosu tarafından 21 Aralık 2023 tarihinde alınan 248/11 Sayılı karar ile Giresun Üniversitesi [Eğitim Fakültesi Dergisi](#) Dergipark platformunda yayın hayatına başlamıştır. Aynı zamanda Fakültemizde görev yapan öğretim elemanları arasında TÜBİTAK tarafından desteklenen doktora sonrası araştırma bursu alan sayısında artış kaydedilmiştir. Öte yandan, fakültemiz öğretim elemanlarının dâhil olduğu dış destekli proje sayısında da bir artış gözlemlenmektedir.

2024 yılında fakültemiz, dış paydaşlarıyla olan etkileşimini güçlendirmek amacıyla [protokoller](#) ve iş birliğine dayalı etkinlikler aracılığıyla çeşitli faaliyetler gerçekleştirmiştir. Program akreditasyonu çalışmalarını kapsamında, tüm bölümlerde programların amacı,

Genel Bilgiler

misyonu ve vizyonunu belirlemek için toplantılar düzenlenmiş ve program çıktıları ile öğrenme çıktıları güncellenmiştir. Ayrıca, fakülte bünyesindeki programlarda neredeyse tamamında ders bilgi paketi güncellemeleri sistematik bir şekilde tamamlanmış ve bölümler kendi web sayfalarında ders izlencelerini yayımlamıştır.

2023 yılı BÖDR’de belirtilen geliştirmeye açık alanlara odaklanılarak, memnuniyet anketleri sonuçlarına dayalı olarak fakülte genelinde önemli iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir. Bu iyileştirmeler kalite kültür ve ikliminin tam anlamıyla tesis edilmesi, eğitim birimlerinin hizmet mekanlarının ve sosyal alanlarının geliştirilmesi, dış paydaşlarla ilişkilerin güçlendirilmesi, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin iyileştirilmesi ve program tasarımı konusunda çalışmalarına başlanması gibi konuları içermektedir. Bu raporun “Sonuç ve Değerlendirme” bölümünde, fakültenin iyileştirme gerektiren yönleri belirlenmiş ve gelecek faaliyetlerin bu tespitlere dayalı olarak planlanması amaçlanmıştır.

Olgunluk Değeri :

Kanıtlar

Tarihsel Gelişimi

[1.2. A. 2023-2024 Yılı Eğitim Fakültesi Bölüm ve Program Bazında Öğrenci Sayıları](#)

[1.2.B. Uluslararası Öğrenci Sayıları](#)

[1.2.C. Akademik Personel Sayısı](#)

[1.2.D. İdari Personel Sayısı](#)

[1.2.E. 2023-2024 Yılı Doluluk Oranları](#)

[1.2.F. 2023-2024 Yılı Öğrenci Değişim Programları ile Gelen ve Ayrılan Öğrenci Sayıları](#)

Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

[1.3.A. Misyon ve Vizyonunun belirlendiği 2024-01 sayılı Fakülte Kurulu Toplantı Tutanağı.pdf](#)

[1.3.B. Misyon ve Vizyon.png](#)

Eğitim ve Öğretim Hizmeti Sunan Birimleri

[1.4.A Fakülte Kurulu Kararı \(20244\).pdf](#)

İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar

[1.7.A. Eğitim Fakültesi Akıllı Tahta Görselleri.jpg](#)

[1.7.B Asansör.jpeg](#)

[1.7.C Led Lambalar.jpeg](#)

[1.7.D. Ders İzlencelerinin Yayımlandığına İlişkin Görsel.pdf](#)

[1.7.E Türkçe Bölümü Görsel Düzenlemesi.jpeg](#)

[1.7.F. Bilişim Altyapısı Çalışmalarına İlişkin Görsel.jpg](#)

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Fakültenin yönetim modeli ve idari yapısı, 2547 sayılı “Yükseköğretim [Kanunu](#)” ve “Üniversitelerde [Akademik Teşkilat Yönetmeliği](#)” gerekliliklerine uygun olarak belirlenmiştir. [Yönetim organları](#), *dekan, fakülte kurulu ve fakülte yönetim kurulu* olmak üzere üç ana bileşenden oluşmaktadır. [Fakülte yöneticileri](#) arasında ise *dekan, dekan yardımcıları ve fakülte sekreteri* yer almaktadır. Fakültede, *akademik personel işe alım ve görevlendirme süreçleri, akademik ve idari personelin izin işlemleri, ana bilim dalı ve bölüm başkanı atamaları* gibi akademik ve idari süreçler ilgili [iş akış şemalarına](#) uygun şekilde yürütülmektedir. Tüm bu süreçlerde, [kurumun yönetim sistemi politikası](#) ve belirlenen stratejik amaçlar göz önünde bulundurulmaktadır. Ayrıca öğretim elemanlarının görüşlerinin alındığı ve alınan kararlar hakkında düzenli olarak bilgilendirildiği şeffaf ve katılımcı bir yönetim anlayışı benimsenmiştir.

Fakültede, kurumsal risk yönetimi çalışmalarını yürütmek ve yönetim yapısının etkinliğini artırmak amacıyla 2022 yılında “Risklerin Belirlenmesi ve Değerlendirilmesi [Komisyonu](#)” oluşturulmuş ve komisyon, 2022 yılı itibarıyla “*öğretim elemanlarının ders yüklerini tamamlayamaması, aynı birimde çalışma kaynaklı soruşturmaların etkin yürütülememesi, satın alma işlemlerinin düzenli kayıt altına alınmaması, danışman atamasına bağlı öğrenci ders kaydında aksaklık yaşanması, ders muafiyetleri ve yatay geçiş süreçlerinde hata yapılması*” gibi çeşitli riskleri tespit etmiştir (A.1.1.A). Komisyonun aktif çalışma durumu sınırlı olmakla birlikte 2025 yılı itibarıyla tespit edilen risklerin değerlendirilmesi ve bu risklere yönelik iyileştirme çalışmalarının hayata geçirilmesi planlanmaktadır. Aynı yıl, eğitim programlarının akreditasyon süreçlerini yönetmek üzere “*Fakülte Akreditasyon Komisyonu*” kurulmuştur (A.1.1.B). İlgili komisyon çalışmalarına başlamış ve 2025 yılında komisyonun daha etkin hâle getirilmesi ve çalışmalarına düzenli olarak devam etmesi planlanmaktadır. 2020-2024 Stratejik Planı kapsamında 2018 yılında kurulan “*Birim Strateji Planlama Ekibi*” (A.1.3.C), stratejik yönetim süreçlerini etkinleştirmeyi amaçlamaktadır. 2024 yılı çerçevesinde ekibin yürüttüğü aktif bir faaliyet bulunmamasıyla birlikte 2025 yılı itibarıyla ekip faaliyetlerinin daha etkin hâle getirilmesi planlanmaktadır. Bu husus, fakültemizin gelecekteki gelişimi için önemli bir potansiyel taşımaktadır.

Fakülte bünyesindeki eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi amacıyla gerçekleştirilen yönetim süreçleri, dekanlık ve bölüm başkanlıkları tarafından kurulan komisyonlar aracılığıyla mevcut mevzuat hükümleri çerçevesinde yürütülmektedir. Bu süreçler arasında; *ders ve sınav programlarının oluşturulması, öğretmenlik uygulamalarının planlanması, topluma hizmet projelerinin koordinasyonu, öğrenci muafiyet ve intibak işlemleri ile akademik teşvik başvurularının değerlendirilmesi* gibi yönetsel faaliyetler bulunmaktadır (A.1.1.D). Tüm bu süreçler adil, şeffaf ve hesap verebilir bir biçimde yürütülmektedir.

Fakülte tarafından sunulan tüm hizmetler sistematik olarak belirlenmekte, sınıflandırılmakta ve kayıt altına alınmaktadır. Hizmetlerin türü, kapsamı, başvuru süreçleri ve yasal dayanakları gibi bilgiler “[Kamu Hizmet Envanteri](#)” kapsamında fakülte Web sitesinde yayımlanmaktadır. Fakülte yönetim modeli ve idari yapısını gösteren “[organizasyon şeması](#)” da birim web sayfasında erişilebilir niteliktedir. Ayrıca idari personelin [görev dağılımları](#) ve [görev tanımları](#), 12 Nisan 2022 tarihinde “*Kamu İç Kontrol Standartları*” çerçevesinde güncellenmiş olup, yönetim süreçlerinin etkin ve şeffaf şekilde sürdürülmesi amaçlanmaktadır.

Olgunluk Değeri :

A.1.2. Liderlik

A.1. Liderlik ve Kalite

Fakülte bünyesindeki programlara ilişkin eğitim ve öğretim faaliyetlerinin planlanması, akademik ve idari personelin sorumluluklarının belirlenmesi ve takip edilmesi, paydaşlara yönelik iş ve işlemlerin düzenlenmesi, toplumsal katkı politikasına yönelik çalışmaların yürütülmesi ile teknik ve fiziksel altyapının geliştirilmesine yönelik süreçler, birim yöneticileri tarafından koordine edilmektedir. Fakülte, yöneticilerinin liderliğinde bu süreçleri etkili ve verimli şekilde sürdürmektedir.

Fakültenin kalite güvencesi süreçleri, birim yöneticilerinin liderliğinde etkin bir şekilde yürütülmektedir. Birim yöneticileri, bu süreçlerde aktif rol almakta ve süreçlerin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla değerlendirmeler gerçekleştirmektedir (A.1.2.A). Fakülte dekanı aynı zamanda üniversitenin kalite süreçlerinden sorumlu *Rektör Yardımcısı* olarak görev yapmaktadır. Bu durum fakülte kalite güvencesi süreçlerinin titizlikle takip edilmesine ve kurumsal düzeyde yürütülen kalite çalışmalarına etkin katkı sağlanmasına olanak tanımaktadır. Kalite farkındalığının artırılması amacıyla kalite yönetimi ve akreditasyon süreçlerine yönelik bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir (A.1.2.B). Dekan liderliğinde yürütülen bu toplantılar, kalite bilincinin yaygınlaşmasını teşvik ederken program yöneticilerinin etkin katılımıyla kalite süreçlerinin geliştirilmesini ve akreditasyon çalışmalarının sürdürülmesini amaçlamaktadır (A.1.2.B, A.1.2.C). Yöneticilerin bu süreçlere katılımı, yönetim süreçlerine olan bağlılıklarını pekiştirirken aynı zamanda liderlik rollerini de güçlendirmektedir.

Kalite güvencesi sisteminin etkinliğini sağlamak amacıyla izleme ve değerlendirme süreçleri "*Birim Kalite Komisyonu*" tarafından yürütülmekte olup (A.1.2.D), bu süreçlerin sürdürülebilirliği ve düzenli uygulanması fakülte düzeyinde geliştirilmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir. 2025 yılı itibarıyla bu mekanizmaların daha sistematik hâle getirilmesi ve izleme faaliyetlerinin düzenli ve kurumsal bir yapıya kavuşturulması amaçlanmaktadır.

Fakültede, yönetim süreçlerinde iş birliği ve koordinasyonu esas alan bir liderlik anlayışı benimsenmektedir. Akademik ve idari birimler arasında etkin koordinasyon sağlanması amacıyla yapılan toplantılarda ortak karar alma süreçleri teşvik edilmektedir (A.1.2.E). Liderler, görev ve sorumluluk paylaşımını şeffaf bir şekilde gerçekleştirmektedir. Fakültede akademik ve idari birimler ile yönetim arasındaki iletişim düzenli toplantılar ve iç yazışmalar aracılığıyla sağlanmaktadır. Yönetim tarafından alınan kararlar fakülte içi paydaşlarıyla

"Elektronik Bilgi Yönetim Sistemi (EBYS)"

üzerinden paylaşılmaktadır (A.1.2.F).

Olgunluk Değeri :

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Fakültede, yükseköğretim ekosistemindeki değişimler, küresel eğilimler, ulusal hedefler ve paydaş beklentilerini göz önünde bulundurularak stratejik bir yönetim anlayışı benimsenmiştir. Bu doğrultuda, fakülte bünyesindeki öğretim programlarıyla ulusal ve uluslararası standartlara uyum sağlanarak eğitimde kaliteyi artırmak hedeflenmektedir. Bu kapsamda, üniversitemiz Akreditasyon, Akademik Değerlendirme ve Kalite Koordinatörlüğünün 3.10.2024 tarih ve E.38347 sayılı yazısı kapsamında yapılan değerlendirmede, fakültemiz Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü'ne bağlı olan Matematik Eğitimi ve Fen Bilgisi Eğitimi ana bilim dallarının akreditasyon sürecine dâhil edilmesine ve başvuru sürecinin kalite koordinatörü ile koordineli bir şekilde yürütülmesine

A.1. Liderlik ve Kalite

karar verilmiştir (A.1.3.A). Ayrıca YÖK tarafından tanımlanmış Temel Yeterlikler Çerçevesinde (TYÇ) fakülte bünyesindeki aktif öğrencisi bulunan tüm programlarda yer alan ders içerikleri güncellenmiş (A.1.3.B), çalışma koşulları ve ekipman kalitesi iyileştirilmiştir. Bu çerçevede, Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı'na ait Kimya ve Fen Laboratuvarlarında güvenli çalışma ortamının sağlanması amacıyla önemli bir adım atılmıştır. Dr. Öğr. Üyesi Öznur Ölmez Nalcıoğlu liderliğinde yürütülen çalışmalar kapsamında, laboratuvarlarda kullanılmayan ve insan sağlığına ya da çevreye zarar verebilecek tehlikeli kimyasal atıklar titizlikle tespit edilerek sınıflandırılmıştır. Bu atıklar, ilgili yönetmeliklere uygun şekilde atık toplama kutularında muhafaza edilerek yetkili bir firmaya teslim edilmek suretiyle Merkezi Araştırma Laboratuvarı'na gönderilmiştir. Bu süreç, laboratuvar güvenliğini artırmanın yanı sıra çevreye duyarlı bir yaklaşım sergilemek açısından büyük bir önem taşımaktadır. Fakülte yönetim anlayışı bilimsel çalışmalarda güvenliği ön planda tutarak çevresel sürdürülebilirliğe katkı sağlamaya devam edecektir (A.1.3.C).

Olgunluk Değeri :

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Fakülte yönetimi, Üniversitenin “*Birim Kalite [Komisyonları](#) Yönergesi*”nin dördüncü maddesi doğrultusunda “*Birim Kalite [Komisyonu](#)*”nu oluşturmuştur. Komisyon, çalışmalarını mevzuat hükümleri ve liyakat prensiplerine uygun olarak sürdürmektedir. Komisyon, fakülte bünyesindeki bölüm veya birimlerinin en az bir temsilci ile yer almasına özen gösterilmiştir. Fakültenin kalite politikalarına ilişkin bilgiler, birim web sayfasındaki “[Kalite](#)” sekmesi altında paylaşılmakta ve güncellenmektedir. Birim web sayfasındaki bu sekme altında, [geçmiş yıllara ait BÖDR](#)'ler ve [faaliyet raporları](#) kamuya açık bir şekilde paylaşılmaktadır. Ayrıca, “[Kalite İzlenesi](#)” sekmesi altında birimde yürütülen tüm kalite çalışmaları düzenli olarak iç ve dış paydaşlarla paylaşılmaktadır.

Fakülte bünyesindeki program akreditasyon süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülmesinden “[Komisyonu Program Akreditasyon](#)” ve “[Komisyonu Birim Akreditasyon](#)” sorumludur. Birim web sayfasında “Akreditasyon” sekmesi oluşturularak ilgili [komisyonun çalışma usul ve esasları](#), akreditasyon kuruluşu hakkında detaylı bilgiler ve dokümanlara erişim sağlanmıştır. “[Akreditasyon İzlenesi](#)” sekmesi altında ise program akreditasyonu sürecinde gerçekleştirilen her çalışmaya dair detaylı bilgiler güncel olarak paylaşılmaktadır.

Fakültede eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve diğer öncelikli alanlarda ölçme, değerlendirme ve sürekli iyileştirme faaliyetlerini yönlendirmek amacıyla her bölüm ve ana bilim dalı tarafından yıllık faaliyet raporları hazırlanmakta ve bu raporlar fakültenin genel faaliyetlerini yansıtan [yıllık faaliyet raporuna](#) dâhil edilmektedir.

Olgunluk Değeri :

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Fakültede eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetleri ve diğer güncel verileri, iç ve dış paydaşlarına karşı taahhüt ettiği şeffaf yönetim anlayışı ve hesap verebilirlik ilkesi doğrultusunda, web sitesi <https://egitim.giresun.edu.tr/> üzerinden kamuya açık bir şekilde paylaşılmaktadır (A.1.5.A). Bu bilgilendirme, iç ve dış paydaşların kuruma ait güncel bilgi ve verilere kolay erişimini sağlamak amacıyla “*Fakülte, Yönetim, Akademik, Kalite, Akreditasyon, Personel İşleri, Öğrenci İşleri, Okul Uygulamaları, Pedagojik Formasyon, Anketler ve DİMER*” gibi ana sekmeler ve bunlara bağlı alt sekmeler hâlinde düzenlenmiştir. Gerçekleştirilen faaliyetlere dair güncel bilgiler resmî web sitesi aracılığıyla birim ve bölüm düzeyinde düzenli olarak güncellenmektedir. Kamuoyuna sunulan bilgilerin doğruluğu ve

A.1. Liderlik ve Kalite

güncelliği, birim ve bölüm düzeyindeki yazışmaların ve bilgi dolaşımının sağlandığı “*Elektronik Bilgi Yönetim Sistemi (EBYS)*” aracılığıyla güvence altına alınmaktadır (A.1.5.B, A.1.5.C).

Fakülte yönetimi, iç ve dış paydaşlarla etkili iletişim ve iş birliğini sürdürebilmek amacıyla, birim yöneticileri tarafından düzenli değerlendirme toplantıları gerçekleştirilmektedir. İç paydaşlar arasında üniversitenin akademik ve idari personeli ile yöneticileri yer alırken, dış paydaşlar arasında Yükseköğretim Kurulu, Millî Eğitim Bakanlığı, İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Aile ve Sosyal Politikalar Müdürlüğü, meslek odaları ve mezunlardan oluşmaktadır. Fakülte yönetimi, dış paydaşlarla gerçekleştirdiği iş birliği toplantılarıyla eğitim-öğretim süreçlerinin etkililiğini artırmayı amaçlamaktadır. Bu kapsamda Fakülte Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Hasan Hüseyin Aksu, 30 Nisan 2024 tarihinde Ankara’da gerçekleştirilen ve MEB Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü tarafından düzenlenen “[Yeni Öğretim Programları ile Öğretmenlik Meslek Kanunu](#)” taslağının değ... Bunun yanı sıra, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü ‘Öğretmenlik Uygulaması’ dersinin Millî Eğitim Bakanlığı ile Yükseköğretim Kurulu arasında imzalanan Eğitimde İş Birliği Protokolü kapsamında, İl Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı eğitim kurumlarında yürütülmesine ilişkin olarak, 16 Ekim 2024 tarihinde Giresun İl Millî Eğitim Müdürlüğü Öğretmen Geliştirme ve Yetiştirme Şubesi ile bir toplantı gerçekleştirilmiştir. Toplantıda, öğretmenlik uygulamalarıyla ilgili yaşanan sorunlar ve çözüm önerileri tartışılmış, çevrim içi bilgilendirme toplantılarının yapılmasına karar verilmiş, birimler arası iletişimin güçlendirilmesi ve uygulama birliğinin sağlanması öncelikli hedefler olarak belirlenmiştir (A.1.5.D). Bu kapsamda Matematik Eğitimi ABD, uygulama öğretmenleri ve okul müdürleri ile 28 Kasım 2025 tarihinde online bir toplantı gerçekleştirmiştir. Bu toplantıda, öğretmenlik uygulaması usul ve esasları, öğretmenlik uygulaması yönergesi tanıtılmış, uygulamada dikkat edilmesi gereken hususlar hakkında öğretmenler ve idareciler bilgilendirilmiştir. Öğretmen ve idarecilerin görüşleri alınmış ve soruları cevaplanarak paylaşımda bulunulmuştur. 2024-2025 güz dönemi sonunda da bir değerlendirme toplantısı yapılmasına karar verilmiştir(A.1.5.E).

Ayrıca, 25 Aralık 2024 tarihinde Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı öğretim üyeleri, uygulama fen bilimleri öğretmenleriyle birlikte [2024-2025 eğitim öğretim yılı güz yarıyılı değerlendirme toplantısı ya...](#), öğretmenlik uygulaması süreci, karşılaşılan zorluklar ve öğretmen adaylarının gelişimi üzerine tartışmalar gerçekleştirilmiş, iş birliği ve deneyim paylaşımının önemi vurgulanmıştır.

Fakültedeki birimlerin eğitim ve öğretim faaliyetleri, öğrenci geri bildirimleri aracılığıyla yıllık olarak değerlendirilmekte ve alınan geri bildirimler kalite iyileştirme konuları olarak komisyonlarda ele alınmaktadır. Fakülte genelinde yapılan [memnuniyet anketlerine](#) ilişkin bulgular, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkesi doğrultusunda fakültenin web sayfasında paylaşılmaktadır. *Formun Üstü*

Olgunluk Değeri :

Kanıtlar

A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

[A.1.1.A. Risklerin Belirlenmesi ve Değerlendirilmesi Komisyonu Toplantı Tutanağı](#)

[A.1.1.B. Fakülte Akreditasyon Komisyonu Kuruluş Karar Yazısı](#)

[A.1.3.C. Birim Strateji Planlama Ekibinin Oluşturulması](#)

A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

[A.1.1.D. Eğitim Öğretim Faaliyetleri Komisyonları](#)

A.1.2. Liderlik

[A.1.2.A. 2024 Yılı Akreditasyon ve Kalite Komisyonu Toplantı Tutanağı.pdf](#)

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

[A.1.3.A. Fakülte Kurulu Karar Örneği.pdf](#)

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

[A.1.5.C. Birim İç Yazışma Örnekleri..pdf](#)

[A.1.5.B. EBYS Tanımlı Faaliyet Raporu.pdf](#)

[A.1.5.D. Öğretmenlik Uygulaması Toplantı Tutanağı.pdf](#)

[A.1.5.A. Fakülte Ekran Görüntüsü Kesiti.png](#)

[A.1.5.E. Matematik Eğitimi ABD Öğretim Üyeleri ve Uygulama Öğretmenleri ile İş Birliği Toplantısı.pdf](#)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Bu raporun 1.3. başlığı altında fakültenin güncellenmiş [misyon, vizyon ve temel değerleri](#) detaylı şekilde açıklanmıştır. Bu ilkeler ve ilgili dokümanlar, fakültenin [web sayfasında](#) hem iç paydaşlarla hem de dış paydaşlarla paylaşılmaktadır. Fakültenin misyonu, öğretmen yetiştiren bir kurum olarak “*nitelikli öğretmen yetiştirmek*”tir. Bu hedef, üniversitenin “[2020-2024 Stratejik Planı](#)” ve fakültemizin misyon, vizyon, değer ve stratejik hedefleri ile uyumludur (A.2.1.A). 2022 yılından itibaren bu ilkelerde herhangi bir güncelleme yapılmamıştır.

Üniversitemizin “*Akreditasyon, Akademik Değerlendirme ve Kalite Koordinatörlüğü*” tarafından yönetilen kalite güvencesi süreçlerinde, fakülte düzeyinde ve kurum genelinde “[Liderlik-Yönetişim ve Kalite, Eğitim-Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ve Toplumsal Katkı](#)” altında alt komisyonlar oluşturulmuştur. Bu komisyonlarda fakültemizde farklı programlar bünyesinde yer alan öğretim üyelerimiz de görevlendirilmiştir. Bu komisyonların görevleri, “[Giresun Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesi...](#)” ile belirlenmiş olup , 2020 tarihli ilgili kararlar doğrultusunda aynen uygulanmaktadır. İlgili politika belgelerine, hem “*Akademik Değerlendirme ve Kalite Koordinatörlüğü*”nün “[politikalar](#)” sekmesinden hem de fakültemizin web [sayfasından](#) ulaşılabilmektedir. Ayrıca, fakültenin her blogunun giriş katında, bu politika belgeleri çerçeve içerisinde sergilenerek iç paydaşların bilgisine sunulmaktadır (A.2.1.B).

Olgunluk Değeri :

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Üniversitenin “[2020-2024 Stratejik Planı](#)” ile bu raporun 1.3 bölümünde belirtilen fakültenin “[misyon, vizyon, değer ve stratejik hedefleri...](#)” arasında paralellik bulunmaktadır. Stratejik plandaki amaç ve hedeflere bağlı olarak belirlenen performans göstergeleri, “*Giresun Üniversitesi Yönetim Bilgi Sistemi (GÜYBİS)*” üzerinden toplanmakta ve düzenli olarak ilk altı aylık izleme raporu ve on iki aylık değerlendirme raporu çerçevesinde sistematik bir şekilde takip edilmektedir (A.2.2.A). Bu çerçevede, stratejik planda fakülteye tanımlanan iş birliği performans göstergeleri, düzenli izleme ve değerlendirme süreçlerinde sisteme kaydedilmektedir. Fakültemiz, üniversite tarafından belirlenen göstergeler doğrultusunda her yıl “[Birim Faaliyet Raporu](#)” ve “[Öz Değerlendirme Raporu](#)” hazırlamakta ve bu değerlendirmelerin sonuçlarını web sayfasında yayımlamaktadır .

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Olgunluk Değeri :

A.2.3. Performans yönetimi

Kurumsal izleme ve değerlendirme süreçlerini güçlendirmek amacıyla üniversitede *stratejik yönetim, kalite güvencesi sistemi, performans esaslı bütçe, iç kontrol, risk yönetimi ve süreç yönetimi* gibi alanlarda veri toplama ve analiz işlemleri için “*Giresun Üniversitesi Yönetim Bilgi Sistemi (GÜYBİS)*” etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Bu sistem, ilgili performans göstergelerinin izlenmesinde, iş birliği yapılan birimlerden ve kalite çalışmalarıyla ilgili olarak kalite elçilerinden elde edilen verilerle desteklenmektedir. Fakültede ise izleme ve değerlendirme süreçlerine dair, GÜYBİS üzerinden veri girişi için yapılandırılmış sistemli süreçler bulunmaktadır. Performans yönetimi süreci, fakültemizin ilgili kurul ve komisyonlarında düzenli olarak gözden geçirilmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır (A.2.3.A).

Fakülte yönetim anlayışında kurumsal hafızanın oluşturulması ve sürdürülmesine büyük önem verilmektedir. Bu doğrultuda, [fakülte tarihçesi](#), [geçmiş yöneticiler](#), akademik faaliyetler ve önemli projelere ilişkin bilgiler web sitemizde düzenli olarak paylaşılmaktadır. Akademik personel veri tabanlarının sürekli güncellenmesi ve geleneksel fakülte etkinlikleri gibi organizasyonlar, fakültemizin geçmişiyle bağlarını koruyarak kurumsal kimliğini pekiştirmesine katkı sağlamaktadır. Bu çerçevede, fakültemizde [Öğretmen Okulları'nın 176. kuruluş yıl dönümü...](#) münasebetiyle düzenlenen panel, öğretmen yetiştirme tarihine ışık tutarak eğitim mirasını yaşatmayı amaçlanmıştır. Aktif çalışan akademisyenlerimiz ve emekli öğretim elemanlarımızın katılımıyla gerçekleşen etkinlikte, öğretmenlik mesleğinin tarihsel dönüşümü, eğitimin geleceği ve mesleğin toplumdaki rolü ele alınmıştır. Bu tür etkinlikler, fakültemizin akademik hafızasını güçlendirmekte ve kurumsal kültürünün sürekliliğini sağlamaktadır

Olgunluk Değeri :

Kanıtlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

[A.2.1.A. Fakülte Kurulu Toplantı Tutanağı.pdf](#)

[A.2.1.B. Kalite Politikası Fotoğrafı.jpeg](#)

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

[A.2.2.B. Stratejik Plan Performans Göstergelerinin GÜYBİS Ekranına İlişkin Görsel.pdf](#)

A.2.3. Performans yönetimi

[A.2.3.A. Performans Programı İzlemesine Yönelik GÜYBİS Ekranına İlişkin Görsel.pdf](#)

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Üniversitede, yazışma ve bilgi dolaşımının etkin bir şekilde yönetilmesi ve idari faaliyetlerin sürdürülmesi için “*Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS)*” ve “*e-imza*” uygulamaları aktif olarak kullanılmaktadır (A.3.1.A). Bu sistemler, fakültenin alt ve üst birimleri arasındaki tüm yazışmaları güvence altına almaktadır. Ayrıca, üniversitede çeşitli bilgi yönetim sistemleri, örneğin “[UNIPA Öğrenci Bilgi Sistemi](#)”, “[Mezun Öğrenci Bilgi Sistemi](#)”, “[Akademik Bilgi Veri Yönetim Sistemi](#)”, “[BAP Projeleri Otomasyonu](#)”, “[GÜYBİS Yönetim Bilgi Sistemi](#)” ve

A.3. Yönetim Sistemleri

“[Kütüphane Dijital Arşiv Yönetimi](#)” gibi fonksiyonel sistemler de kullanılmaktadır. Bu mekanizmalar sayesinde fakülteadaki akademik ve idari personel ile öğrenciler, tüm faaliyetlerini yasal düzenlemelere uygun olarak yerine getirmektedir.

2020 yılından itibaren üniversitezin tüm akademik ve idari birimleri, BÖDR çalışmalarını GÜYBİS Yönetim Bilgi Sistemi üzerinden yürütmektedir. Bu süreç, bilgi güvenliğini ve güvenilirliğini sağlamak amacıyla çeşitli uygulamaları içermekte olup, “6698 sayılı Kişisel Verilerin [Korunması Kanunu \(KVKK\)](#)” kapsamında Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir (A.3.1.B). Üniversitenin bu alandaki yaklaşımını belirleyen “KVK Politikası” ise üniversite resmi web sayfasında yayımlanmış ve iç ve dış paydaşlarla paylaşılmıştır (A.3.1.C). 7 Nisan 2016 tarihinde yürürlüğe giren KVK politikası, Kişisel Verilerin Korunması Kanunu (KVKK) ve ilgili mevzuat çerçevesinde, kişisel veri işleme süreçlerini düzenlemek ve denetlemek amacıyla kapsamlı bir kişisel verilerin korunması politikasını içermektedir. Bu politika, karar tarihinden itibaren tüm birimlerde uygulanmak üzere yürürlüğe girmiştir. Politikanın amacı, üniversitemiz bünyesinde yürütülen kişisel veri işleme faaliyetlerinin hukuka uygun şekilde gerçekleştirilmesini sağlamak, veri güvenliğini temin etmek, ilgili süreçlerde görev alan birimlerin bilinçlendirilmesini ve sorumluluk duygusunun geliştirilmesini desteklemektir. Ayrıca öğrencilerimiz, mezunlarımız, çalışan adaylarımız, yetkililerimiz, ziyaretçilerimiz ve iş birliği içinde olduğumuz kurumların çalışanları gibi ilgili tüm paydaşlarımızın kişisel veri işleme süreçleri hakkında bilgilendirilmesi ve süreçlerin şeffaf bir şekilde yürütülmesi hedeflenmektedir.

Olgunluk Değeri :

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Fakültede akademik ve idari personelin [görev tanımları](#) ve [iş akışları](#) belirlenmiş ve Web sitesinde tüm paydaşların erişimine açık biçimde paylaşılmıştır. Bu kapsamda, çeşitli iş süreçlerine ilişkin [iş akış şemaları](#) oluşturulmuştur. Bütün öğretim elemanı kadrolarına yapılacak alımlara ilişkin ilan objektif bir şekilde usulü ile elektronik ortamda duyurulmakta olup, başvuru ve atamanlarına ilişkin işlemler yasa, yönetmelik ile ilgili mevzuatlar “2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği, Giresun Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi, Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak [Atamalarda](#) Uygulanacak Merkezi Sınav İle Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik, Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik, Yurtiçinde ve Yurtdışında Görevlendirmelerde Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik” doğrultusunda güvence altına alınmaktadır. Bu süreçler Fakültemizin ilgili kurulları ve Üniversitemizin Personel Daire Başkanlığı tarafından titizlikle izlenmekte, gerekli önlemler alınmakta ve yasal mevzuatlar çerçevesinde iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Ders görevlendirmelerinde, öğretim elemanlarının uzmanlık alanı, akademik özgeçmişi gibi kriterler öncelikli olarak dikkate alınmakta, bu görevlendirmeler fakülte bünyesindeki bölüm ve ana bilim dalı kurullarında karara bağlanmakta ve nihai karar fakültenin ilgili kurulları doğrultusunda alınarak güvence altına alınmaktadır (A.3.2.A, A.3.2.B) İdari personel alımı ve atanması ise rektörlük tarafından gerçekleştirilmektedir. Fakültenin kısmi zamanlı öğrenci alım süreçlerini gösteren “iş [akış şeması](#)” bulunmakta ve bu süreçler rektörlük tarafından yürütülmektedir.

Fakültede insan kaynakları yönetimini sistematik bir şekilde izlemek ve verimliliği artırmak amacıyla "[Hizmet Envanteri](#)" hazırlanmış ve bu envanter birim web sayfasında iç ve dış

A.3. Yönetim Sistemleri

paydaşların erişimine sunulmuştur. Ayrıca, fakülte ve birim web sayfalarında özgeçmişlere erişim, [YÖKSİS](#) ile entegre bir biçimde düzenlenmektedir.

Olgunluk Değeri :

A.3.3. Finansal yönetim

Fakültenin mali kaynakları; ilgili mevzuatlar çerçevesinde birimlerin ihtiyaçları, öğrenci ve personel durumu, önceki yılın bütçesi ve harcamaları da dikkate alınarak fakülteye tahsis edilen ödenekler dâhilinde belirlenmektedir. Fakülte bünyesindeki finansal yönetime ilişkin süreçlerin etkin ve verimli yürütülmesini teminen “Eğitim Fakültesi Personel Maaş İşlemleri İş Akış Süreci Şeması”, “Ek Ders Ödemesi İş Akış Süreci Şeması”, “Yolluk Ödeme İşlemleri İş Akış Süreci Şeması” çalışmaları hazırlanmış, ilgili şemalar [fakültenin web sayfası](#) üzerinden iç ve dış paydaşların erişimine sunulmuştur Fakülteye ait taşınır kaynakların yönetimi 10.12.2003 tarihli ve 5018 sayılı “[Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu](#)”nun” 44’üncü maddesine dayanılarak hazırlanan “[Taşınır Mal Yönetmeliği](#)”ne uygun olarak yapılmaktadır. Bu amaç doğrultusunda fakülteye ilgili iş akış şemaları hazırlanmış ve yine fakültenin “[web sayfası](#)” üzerinden iç ve dış paydaşların inhası üzerinden kamuoyu ile paylaşılmıştır. Ayrıca öğretim elamanlarının TÜBİTAK, BAP vb. projeler vasıtasıyla da aynı/nakdî destek sağlama imkân ve fırsatına da sahiptirler (A.3.3.A).

Olgunluk Değeri :

A.3.4. Süreç yönetimi

Fakültenin akademik ve idari birimler düzeyinde tüm süreçleri tanımlanmıştır. Kurumun [misyonu](#), [vizyonu](#), [organizasyon şeması](#) ve [iş akışları](#) belirlenmiş olup, bu bilgiler fakülte web sitesinde yayınlanmıştır. Fakülte bünyesindeki tüm faaliyet ve etkinliklere yönelik süreç ve alt süreçler belirlenmiş ve kamuoyuna duyurulmuştur. Bu bağlamda, ilgili süreçlerde görev alan sorumlular, iş akışları, yönetim süreçleri ve sahiplenme detaylı bir şekilde belirlenmiş, [yazılı hale getirilmiş](#) ve birim personeli ile paylaşılmıştır. İç kontrol ve kalite süreçleri çerçevesinde fakülteye oluşturulan eylem planları ve raporlar, uygulama süreçlerini yönlendirmektedir. Akademik ve idari hizmetlere ait organizasyon şemaları ile [görev tanımları](#), belirlenen prosedürler doğrultusunda faaliyetlerin sürdürülmesini sağlamaktadır. Bu görev tanımları, fakültenin web sayfasında herkesin erişebileceği şekilde şeffaf bir biçimde sunulmaktadır.

Olgunluk Değeri :

Kanıtlar

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

[A.3.1.B. Kişisel Verilerin Korunması Kanunu..pdf](#)

[A.3.1.C. Kişisel Verilerin Korunması ve Gizlenmesi Politikası.pdf](#)

[A.3.1.A. EBYS Giriş Modülü Web Ekran Görüntüsü](#)

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

[A.3.2.A. 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Ders Görevlendirme Olur Örnekleri.pdf](#)

[A.3.2.B. 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Ders Görevlendirmeleri\(Bölüm\) Örnekleri.pdf](#)

A.3.4. Süreç yönetimi

[A.3.3.G. Görevlendirme Oluru.pdf](#)

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Fakültenin iç paydaşları; ilgili programlarda eğitim gören öğrenciler ile akademik ve idari personelden oluşmaktadır. Akademik personel, Bilim Kurulu, Ana Bilim Dalı Kurulu, “Fakülte [Kurulu](#)” ve “Fakülte [Yönetim Kurulu](#)” gibi çeşitli kurullara katılarak, akademik ve idari süreçlere etkin bir şekilde katılım sağlamaktadır. [İdari](#) personel ise ilgili mevzuat çerçevesinde yönetim ve kalite süreçlerine aktif bir biçimde dahil olmaktadır. Fakültenin kalite süreçleri ve etkinliklerinin planlanmasında [öğrenci temsilcisi](#) bulunmaktadır ve bu temsilci aracılığıyla öğrenciler, kalite süreçlerine katılım sağlamaktadır.

Fakültenin en önemli dış paydaşları arasında İl Millî Eğitim Müdürlüğü bulunmaktadır. İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile iş birliği kapsamında fakülte bünyesindeki öğretim programlarında yer alan kurum dışı uygulama dersleri ilişkin (Öğretmenlik Uygulaması, Okullarda RPD Uygulamaları, Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem, Kurum Deneyimi gibi derslerinde) uygulama süreçleri yürütülmektedir. Bu çerçevede Dekanlık tarafından İl Millî Eğitim yetkililerinin katılımıyla düzenlenen eş güdüm ve iş birliği [toplantıları gerçekleştirilmiştir](#).

Genel anlamda üniversitede, özelde ise fakültede, “Giresun [Üniversitesi](#) Mezun Bilgi Yönetimi Sistemi” oluşturulmuş ve bu sistem üniversitenin web sayfası aracılığıyla iç ve dış paydaşlarla paylaşılmaktadır. Bu sistem, tüm altyapısıyla faal durumda olup, mezunların sisteme kaydolmalarına izin vermektedir. Bu sayede, mezunların demografik, iletişim, akademik ve çalışma hayatı bilgilerine kolaylıkla erişilebilmektedir. Mezun Bilgi Yönetimi Sistemi'nin, fakülte bünyesinde ayrıca oluşturulması gerekmektedir, bu yönüyle gelişmeye açık alanlarından biri olarak mevcudiyetini sürdürmektedir.

Olgunluk Değeri :

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Fakülte yönetimi, öğrenci görüşlerini (öğrenci memnuniyeti, öğretim elemanlarının değerlendirilmesi, genel memnuniyet, mezun memnuniyeti, uluslararası öğrenci memnuniyeti) toplamak amacıyla düzenlenen [anketleri](#) en son 2023 yılında uygulamıştır. Akademik Birim bazında bakıldığında ise Matematik eğitimi ABD’de öğrenci temsilcilerinin de görüşü alınarak program değerlendirme anketleri hazırlanmıştır. Bu kapsamda hazırlanan “öğrenci memnuniyet anketleri” 12.12.2024 tarihli toplantıda öğrenci temsilcileri ile değerlendirilmiştir. “Ders değerlendirme anketleri” ise öğrenci bilgi sisteminde final sınavlarının hemen ardından uygulanmıştır. 09.01.2025 tarihli olağan toplantıda anket değerlendirilmesinin gerçekleştirilmesi karara bağlanmıştır (A.4.2.A). “[Dekanlık İletişim Merkezi \(DİMER\)](#)” sekmesi üzerinden de öğrenciler, fakülte yönetimi ile iletişim kurarak şikayetlerini, taleplerini ve önerilerini iletebilmektedirler. DİMER’e yapılan başvurular web sitemizin yönetim panelinde yer alan ekrandan kontrol edilmektedir (A.4.2.B). Fakültemizin web sitesi sorumlusu Hasan Tahsin Torun iş yoğunluk durumuna göre günlük veya haftada iki kere olacak biçimde, kendi kullanıcı adı ve şifresi giriş yaptığı yönetici panelinden erişim sağlayarak öğrencilere bildirilen mail adresi üzerinden dönüş sağlamak suretiyle işleyişi sürdürmektedir.

Fakültede öğrenciler, kurum yöneticileri ve [öğretim elemanlarıyla e-posta](#) aracılığıyla iletişim kurma imkânına sahiptir. Ayrıca [Öğrenci Bilgi Sistemi](#) üzerinden mesajlaşma ve kurum telefonları aracılığıyla ilgili öğretim elemanına ulaşma seçenekleri sunulmaktadır. Fakülte bünyesindeki bölüm başkanları ve akademik danışmanların [iletişim bilgileri](#), fakülte web sayfasında öğrenci ve paydaşlarla paylaşılmıştır. “[Birim Kalite Komisyonu](#)” üyelerinden biri

A.4. Paydaş Katılımı

öğrenci temsilcisi olarak atanmış olup öğrenciler bu uygulama aracılığıyla kalite süreçlerine etkin bir şekilde katılım sağlamaktadırlar.

Olgunluk Değeri :

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Üniversitede ve fakültede mezun bilgi yönetimi sistemi aktif olarak kullanılmaktadır. Bu sistem, tam anlamıyla işler durumda olup mezunların, demografik bilgilerini, iletişim bilgilerini, akademik ve iş hayatı bilgilerini fakültenin resmi internet sayfasında bulunan "[Mezun Girişi](#)" sekmesi üzerinden sisteme kayıt edebilmektedirler . Ancak, mezun bilgilerinin birim içindeki değerlendirme ve geliştirme süreçlerinde kullanımı, henüz tam anlamıyla gelişmeye açık bir alandır.

Olgunluk Değeri :

Kanıtlar

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

[A.4.2.B. DİMER Gelen Talep ve Cevap Örnek.pdf](#)

[A.4.2.A. Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı Değerlendirme Çalışmaları Örnek Toplantı Tutanağı.docx \(1\).pdf](#)

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Fakülte bünyesindeki uluslararasılaşma süreçleri üniversitenin "[Uluslararasılaşma Politikası](#)" çerçevesinde yürütülmektedir. Bu bağlamda, fakültede uluslararasılaşma stratejisi doğrultusunda Erasmus ve Mevlana öğrenci değişim programları yürütülmektedir. Kurum düzeyinde yapılan ikili anlaşmalar ile farklı ülkelerden öğrencilerin ana bilim dalında öğrenim görmesi ve öğrencilerimizin de farklı ülkelerde eğitim alması sağlanmaktadır. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetiminde birim düzeyinde etkinliği sağlamak adına "[Öğrenci Hareketlilikleri Komisyonu](#)" kurulmuştur. Bu komisyonda fakültedeki her ana bilim dalından bir öğretim elemanı görevlendirilmiştir. Erasmus Öğrenim Hareketliliği kurumlar arası anlaşmalar kapsamında yapılabilmektedir. Kurumlar, var olan anlaşmaları çerçevesinde öğrenci hareketliliğine katılacak olan Erasmus öğrencilerini belirlemek üzere öğrencilere başvuru ilanı açmaktadırlar. Hareketlilik faaliyeti yalnızca anlaşması olunan bölümler arasında yapılabilmektedir. [Öğrenim Hareketliliğinden](#) faydalanabilmek için öğrencilerin kendi kurumlarındaki Erasmus Koordinatörlüklerine başvurmaları ve seçim sürecine dâhil olmaları gerekir. Fakülte web sayfasında yer alan "[Sayılarla Fakültemiz](#)" sekmesinin alt sekmesi altında "[Birim Bazında Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayılarımız...](#)" başlığı ile uluslararası öğrenci sayılarına güncel olarak yer verilmektedir. 2024 yılı itibarıyla fakültenin farklı birimlerine devam eden toplam 55 uluslararası öğrenci bulunmaktadır. Fakülteye kayıtlı yabancı uyruklu öğrencilerin iş ve işlemleri "[Uluslararası Öğrenci Ofisi](#)" aracılığıyla yapılmaktadır.

Olgunluk Değeri :

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

2024 yılında fakültede uluslararasılaşma ve farklı kültürleri tecrübe etme politikası ve uygulamaları bağlamında düzenlenen Erasmus Programı kapsamında, 2 öğrenci bu haktan yararlanmışır (A.5.2.A, A.5.2.B.). Bu öğrencilerin her türlü iş ve işlemleri ve bütçeleri özelde fakülte birimlerince genelde ise "[Erasmus Koordinatörlüğü](#)" tarafından yerine getirilmektedir; öğrenci değişim programlarına katılan öğrencilere fakültedeki her ana bilim dalından

A.5. Uluslararasılaşma

görevlendirilen “[Erasmus Birim Koordinatörleri](#)” rehberlik etmektedir. Erasmus personel hareketliliği bağlamında öğretim elemanlarının bireysel başvuruları doğrultusunda Erasmus koordinatörlüğü kaynak dağılımı gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda fakülte koordinatörü olarak Doç. Dr. Funda Hasançebi görevlendirilmişlerdir.

Olgunluk Değeri :

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Üniversitede uluslararası protokoller ve iş birliklerinin izlenmesi için “ [Dış İlişkiler Koordinatörlüğü](#)” faaliyetlerini sürdürmektedir. Koordinatörlüğe [Erasmus](#), [Farabi](#) ve [Mevlâna](#) Programları ile [Uluslararası Öğrenci Ofisi](#) iş ve işlemlerini gerçekleştirmek için birer koordinatör görevlendirilmiştir. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı, uluslararasılaşma faaliyetlerini yürüten birimler, uluslararası çalışmalar için ayrılan kaynakların yönetimine ilişkin belgeler ve uluslararasılaşma performansını izlemek üzere kullandığı göstergeler kurum düzeyinde bulunmaktadır. Birim düzeyinde stratejik planda yer alan uluslararasılaşma hedeflerinin gerçekleşme düzeyine ilişkin olarak veriler, konsolide verileri bir araya getiren ilgili birime sunulmaktadır. Ancak birim bazında uluslararasılaşma performansının belirlenmesine ilişkin göstergeler yer almamakta ve bu durum fakültenin gelişmeye açık bir yönüdür.

Olgunluk Değeri :

Kanıtlar

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

[A.5.2.A. Erasmus Öğrencisi Karar Örneği.pdf](#)

[A.5.2.B. Erasmus Öğrencisi Karar Örneği.pdf](#)

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Fakültemizde bölüm/ana bilim dalı/ana sanat dalı/program açılması yönündeki teklifler, ilgili akademik birimlerce, çağın gerekleri, ulusal ve uluslararası yeterlilikler, kalkınma planları çerçevesinde; bölgesel ihtiyaç ve gereklilikler gereğince değerlendirilmektedir. YÖK tarafından belirlenen başvuru formatına (gerekçeler, yurt içi ve yurt dışı örnekler, dersler ve ders içerikleri, personel yeterliliği, fiziki altyapı vb. ilişkin bilgileri içeren) uygun bir standart başvuru dosyası hazırlanır, başvuru dosyası ilgili akademik birimin yönetim kurulunda görüşülüp üst yazı ile gerekli merciye bildirilir. İlgili talep üniversite eğitim komisyonunda incelendikten sonra, senatonun onayına sunulur. Dosya YÖK’e gönderilir ve başvurunun neticesi beklenir. Programların tasarım ve onayı süreçlerinde bölüm kurulu toplantıları ile akademik kurul toplantılarında ile iç paydaşların görüşleri alınmakta ve karara bağlanmaktadır. Dış paydaşlarla olan iş birliğine katkı sağlamak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığına (MEB) bağlı okullardaki müdür, müdür yardımcıları, formatör öğretmen ve uygulama öğretmenleri ile görüşmeler yapılarak dersler, ilgili mevzuatlar ve protokoller çerçevesinde yürütülmektedir ([B.1.1.A](#), [B.1.1.B](#), B.1.1.C, B.1.1.D, [B.1.1.E](#)). 2024 yılında fakültemiz bünyesinde kapanmaya giden bir bölüm mevcut değildir.

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Bölümlerimizde program yeterlikleri YÖK tarafından belirlenen “Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi ve Alana Özgü Yeterlilikler” dikkate alınarak belirlenmektedir. Bu yeterlilikler belirlenirken ayrıca Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) göz önünde bulundurulmaktadır. Programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme de bölümlerimiz/ana bilim dallarımız tarafından yapılmakta, “[Giresun Üniversitesi Bilgi Paketi/Ders Kataloğu...](#)” ile iç ve dış paydaşlar ile paylaşılmaktadır. Fakültemizde Pedagojik Formasyonla ilgili süreçlerin verimli yürütülebilmesi için “[Uygulama Öğrencilerinin Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlarda Yap... \(B.1.1.F\)](#)” çerçevesinde, “Giresun Üniversitesi Öğretmenlik Uygulaması Rehberi” hazırlanmıştır ([B.1.1.G](#)). Ayrıca pedagojik formasyon faaliyetleri ile ilgili [iş akışları](#) ve [formlar](#) hazırlanarak ilgili süreçlerin [ders içerikleri](#) ve [programları](#) Fakülte [web sayfasından](#) “Pedagojik Formasyon” altında paylaşılmıştır.

2023 yılı BÖDR’de de belirtildiği gibi, fakültenin gelişmeye açık yönü olan programların güncellenmesi hususunda 2024 yılında tespit çalışmaları yapılarak programlarda program çıktıları ve ders içerikleri güncellenmeye başlanmıştır. Bu hususta [Matematik](#) ve [Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü’nün](#) çalışmaları mevcuttur. ABD sayfalarından program çıktılarına ve sayfanın devamında yer alan müfredat bölümünde ders kodlarına tıklanarak ders içeriklerine ulaşmak mümkündür. Ayrıca Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ve (Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri) Temel Alanı Yeterlilikleri dikkate alınarak program yeterlilikleri de güncellenmiştir. Güncel program yeterlilikleri de ana bilim dallarının web sayfalarında ve fakültenin web sayfasında iç ve dış paydaşların bilgisine sunulmaktadır (ör: [B.1.1.J](#)). Tüm bu güncellemeler Giresun Üniversitesi Bilgi Paketi/Ders Kataloğu üzerinden yapılmaktadır. Ders katalogları ve bilgi paketleri yukarıda bahsedilen program yeterlikleri dikkate alınarak hazırlanmıştır ([B.1.1.K](#)). Program yeterliliklerinin öğretim yöntemleri, materyalleri, ölçme değerlendirme araçları ile nasıl kazandırılacağı [ders bilgi paketlerinde](#) detaylı olarak belirtilmiştir. Üniversitemiz Akreditasyon, Akademik Değerlendirme ve Kalite Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan "Giresun Üniversitesi Program ve Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu" ([B.1.1.M](#)) doğrultusunda tüm çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Fakültemiz programlarının ders bilgi paketlerine [ilgili birimlerin Web sayfalarından](#) erişilebilmektedir.

- Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü dış paydaşlar ile öğretmenlik uygulamaları derslerine yönelik dönem başında iş birliği, dönem sonunda ise [değerlendirme toplantıları](#) gerçekleştirmişlerdir. Burada örnek olarak Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı’nın toplantısı verilebilir. Fen Bilgisi Eğitimi ABD öğretim üyeleri, 25 Aralık 2024 Çarşamba günü öğretmenlik uygulaması dersi kapsamında fen bilimleri uygulama öğretmenleri ile öğretmenlik uygulaması sürecinde yaşanan deneyimler, karşılaşılan zorluklar, öğretmen adaylarının gelişimi ve uygulama öğretmenlerinin katkısı üzerine 2024-2025 eğitim öğretim yılı güz yarıyılı [değerlendirme toplantısı](#) gerçekleştirilmiştir.

Olgunluk Değeri :

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Fakültemizde öğretim programı yapısı için zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesi gözetilmekte (B.1.2.A), öğrencilere kültürel derinlik kazandırma ve farklı disiplinleri tanıma imkânı tanınmaktadır. Fakülteadaki programlarda, ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin okul dışı etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu bağlamda 2023 yılında

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

güncellenen ders bilgi paketlerinin uygunluğu ve işlerliği paydaş görüşleri doğrultusunda izlenmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır.

• 9 Aralık 2024 tarihinde Fakültemiz Genel Kültür Seçmeli Ders Koordinatörlüğü tarafından [2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı bahar yarıyılı hazırlık toplantısı gerçe...](#) Dekan Yardımcımız Prof. Dr. Hasan Hüseyin AKSU başkanlığında gerçekleştirilen toplantıda bahar yarıyılında açılması planlanan Genel Kültür Seçmeli dersler kararlaştırılmıştır (B.1.2.B)

Olgunluk Değeri :

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Fakültemizde program yeterliliklerinin belirlenmesinde birim misyon, vizyonu ve temel değerleri dikkate alınmıştır. Fakültemizde bütün bölümlerimiz/ana bilim dallarımız kendi program yeterliklerini YÖK tarafından belirlenen “[Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi...](#)” ve “[Temel Alan Yeterlilik Düzeyini](#)” dikkate alarak belirlemektedir. Fakültemizde tüm bölüm/ana bilim dalları için programların amaçları ve [öğrenme çıktıları](#) (kazanımları) oluşturulmuş, tüm programlarda Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve Türkiye Yükseköğretim [Yeterlilikler Çerçevesi \(TYYÇ\) ile uyumu](#) belirtilmiştir (B.1.3.A, B.1.3.B). Ayrıca fakültemizde program çıktılarının gerçekleşme durumlarının izlenmesi ve gerekli önlemlerin alınması noktasında [anketler](#) hazırlanmış ve bu anketlerin uygulanmasına yönelik planlamalar yapılmıştır.

Olgunluk Değeri :

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Fakültemizde bölümlerin/ana bilim dallarının ders programlarında yer alan derslerin ilgili ölçütlere göre öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri belirlenmiştir. Bu bağlamda öğrencilerimizin programlarına aktif katılımını sağlamak amacı ile derslerin öğrenci iş yüküne göre AKTS kredi değerleri de belirlenmiştir. Öğrenci iş yükü ibaresi ile ders saatlerinin yanı sıra bireysel çalışma, ödev, sunum, performans, sınava hazırlık, sınav gibi eğitim-öğretim etkinliklerinde harcanan bütün zaman olgusu kastedilmektedir. Fakültemizde bir eğitim-öğretim yılında her bir lisans programı için ders ve uygulama kredilerinin toplamı her bir yarıyıl için 30, senelik olarak 60, toplamda ise 240 AKTS’dir. Fakültemizde uygulamaya dönük derslerden olan “Öğretmenlik Uygulaması”, “Okullarda Rehberlik Uygulamaları 1-2” ve “Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem” dersleri ilgili alanlara özgü hazırlanan kılavuz esasları gereğince yürütülmektedir.

Olgunluk Değeri :

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Fakültemizde programların izlenmesi ve güncellenmesi sürecinde Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü’nün izlemiş olduğu adımlar örnek niteliğindedir. Öğretim elemanları tarafından hazırlanan ders izlenceleri eğitim-öğretim yılı dönem başında öğrencilere sunulur ve çeşitli kanallar aracılığıyla iletilir. Bu işlemi takiben ders izlencesinin öğretim elemanı tarafından dönemin ilk dersinde öğrencilerle paylaşıldığını ve öğrencilerin bu konuda hemfikir olduklarını beyan eder şekilde imza attıkları tutanakla (B.1.5.A) süreç güvence altına alınır. Bu uygulamanın diğer bölüm/ana bilim dallarında da faaliyete geçirilmesi planlanmaktadır.

Fakültemizde programların gözden geçirilmesi ve değerlendirilmesi öğrenci odaklı bir anlayış açısından oldukça önemlidir. Uygulanan programlar periyodik olarak gerçekleştirilen [anketlerle](#) değerlendirilmekte olup bu sürecin isleyişi ve sonuçlarının paydaşlarla birlikte değerlendirilmesi de fakültemizin gelişmeye açık bir yönüdür. Bunun yanında anketlerden [elde edilen bulgular](#) tüm paydaşlara açık raporlar şeklinde kronolojik olarak sunulmaktadır.

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Fakültemiz bölüm/ana bilim dalı programların izlenmesi ve güncellenmesi sürecinde bu bulgularından yararlanılmasının yanı sıra güncellemeleri ortaya koyan bir raporun yayımlanması da birim hedeflerinde yer almaktadır. Fakültemizde 2022 yılında hız kazanan program akreditasyonuna yönelik gerçekleştirilen her bir çalışma fakülte web sayfasında yer verilen “Akreditasyon” sekmesi altında “Akreditasyon İzlenesi” ile paydaşların bilgisine sunulmaktadır. 2024 yılında fakültemizde program akreditasyonu kapsamında gerçekleştirilen çalışmalara ilişkin bilgiler [Web sayfamızda yer almaktadır.](#)

Olgunluk Değeri :

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Fakültemizin eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere, organizasyonel yapısı bulunmaktadır. Üniversite özelinde süreçlerin yönetiminde Eğitim Komisyonu, Fakülte özelinde ise [fakülte kurulu](#) ve [fakülte yönetim kurulu](#) bulunmaktadır. Üniversite özelinde eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin ve ilgili komisyonun koordinasyonu ile yürütülmektedir. Fakülte özelinde bu süreçlere ilişkin [görev ve sorumluluklar](#) tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin birim genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Fakültemiz 2022 yılı öğrenci memnuniyet anketi bulgularına göre “Dönemin başında, dersin amaçlarını içeren bir ders planı ve haftalık ders içerikleri sunulmaktadır. (%88)”, “Akademik takvim, ders ve sınav programları, notlar vb. bilgiler zamanında duyurulmaktadır. (%87)” hususlarında memnuniyetin yüksek düzeyde olduğu görülmüştür. En son memnuniyet anketi 2023 yılında uygulanmış ve sonuçlarına yönelik bulgular henüz paylaşılmamıştır. Web sayfamızdan 2024 yılına ait anketlere de ulaşmak mümkündür. Fakat bunlarla ilgili de sonuç ve değerlendirme raporları mevcut değildir. Bu hususlarda ilgili çalışmaların henüz tamamlanmamış olması gelişmeye açık bir yön olarak anılabilir. Fakültemizde ilgili birimlerin ilgili dönem içindeki [ders programları](#), öğretim elemanı görevlendirmeleri, [sınav programları](#) ilgili akademik birimlerimizce hazırlanmaktadır (B.1.6.A, B.1.6.B.) Fakültede eğitim ve öğretim süreçlerinin esas ve takvimleri başta olmak üzere tüm bilgilere birim [web sayfasından](#) ulaşılabilmektedir.

Olgunluk Değeri :

Kanıtlar

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

[B.1.1.A. Giresun Lisesi Müdürlüğü ile Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi arasında Giresun Lisesi Öğrencilerine Yönelik Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Uygulama Protokolü.pdf](#)

[B.1.1.B. Topluma Uygulamaları Ders Uygulama Kılavuzu.doc](#)

[B.1.1.C. Giresun Üniversitesi Okullarda Rehberlik Uygulamaları 1-2 Rehberi.pdf](#)

[B.1.1.D. ÖZEL EĞİTİMDE okul ve kurum deneyimi yonerge.pdf](#)

[B.1.1.E Okul öncesi öğrt uyg. kılavuzu.docx](#)

[B.1.1.F. Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge.pdf](#)

[B.1.1.G. Giresun Üniversitesi Öğretmenlik Uygulaması 1-2 Rehberi.pdf](#)

[B.1.1.H. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD Program Yeterlikleri.pdf](#)

[B.1.1.K Programlarda Yer Alan TYÇ İlişki Matrisi Örneği.pdf](#)

[B.1.1..J PDR program yeterlikleri.pdf](#)

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

[B.1.1.M. Giresun Üniversitesi Program ve Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu.pdf](#)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

[B.1.2.A. Meslek Bilgisi, Genel Kültür ve Alan Eğitimi Dersleri Dağılım Tablosu.pdf](#)

[B.1.2.B Bahar Yarıyılı Açılması Planlanan Dersler Tablosu.xlsx](#)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

[B.1.3.B. Meslek Bilgisi Seçmeli Ders İzlemleri.jpg](#)

[B.1.3.A. Genel Kültür Seçmeli Ders İzlemleri.jpg](#)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

[B.1.4.A. Giresun Üniversitesi Öğretmenlik Uygulaması 1-2 Rehberi..docx](#)

[B.1.4.B. Okullarda Rehberlik Uygulamaları-1-2 Klavuzu.pdf](#)

[B.1.4.C. Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem Dersi Kılavuzu.pdf](#)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

[B.1.5.A. Ders İzlemesi Tanıtımı İmza Tutanağı.pdf](#)

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

[B.1.6.A. Türkçe Eğitimi Bölümü Ders Görevlendirmesi Cevap Yazısı.pdf](#)

[B.1.6.B. Türkçe Eğitimi Bölümü Ders Görevlendirmesi Cevap Yazısı1.pdf](#)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Fakültemizin misyon ve vizyon anlayışı çerçevesinde nitelikli öğretmen adaylarının yetiştirilmesi adına öğrenci merkezli öğrenmeye önem verilmektedir. Bu anlayış doğrultusunda proje ve araştırma temelli öğrenme, sunuş yoluyla öğrenme, probleme dayalı öğrenme gibi öğrenme ve öğretme yaklaşımlarının yanı sıra teknoloji destekli öğrenme gibi yaklaşımlar, yöntem ve teknikler kullanılmaktadır. Öğrenci merkezli öğrenme yöntemleri program ve [ders bilgi paketlerinde](#) de tanımlanmıştır.

Öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımının bir yansıması olarak fakültemizde yer alan programlarda bireysel çalışmalara ve grup çalışmalarına önem verilmektedir. Nitekim fakültede öğrencilerin ders kazanımlarına göre laboratuvar/atölye uygulamaları, proje çalışmaları, saha uygulamaları, alan gezileri, sınıf içi sunumlar, vaka analizleri, drama ile öğrenme süreçlerine aktif olarak katılımlarının artırılmasına odaklanılmaktadır. Bu kapsamda haftalık ayrıntılı [ders içeriklerinde](#) bu bilgilere yer verilmektedir.

Ayrıca öğrencilerin teorik olarak kazandıkları bilgi ve becerilerin yanı sıra mesleki ve kişisel becerilerinin gelişimine katkı yapmaları, proje hazırlamaları, [öğrenci topluluklarında](#) görev almaları gibi faaliyetlerde aktif olarak rol almaları da [desteklenmektedir](#). Bu anlayış [Topluma Hizmet Uygulamaları](#), [Okul Dışı Öğrenme Ortamları](#) gibi derslerin eğitim ve öğretim programlarında yer almasıyla desteklenmektedir. Topluma Hizmet Uygulamaları ve Okul Dışı Öğrenme Ortamları gibi dersler kapsamında yürütülen alternatif öğrenme yaklaşımlarına yönelik yapılan çalışmalar aşağıda belirtilmiştir:

- 14 Mayıs 2024 tarihinde Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyesi Doç. Dr. Ümmü Gülsüm DURUKAN'ın yürüttüğü 'Fen Öğretiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları' dersi kapsamında fen bilgisi öğretmen adaylarının okul dışı öğretim

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

faaliyeti düzenlemek, uygulamak ve değerlendirmek gibi konularda deneyim sahibi olmaları amacıyla Trabzon ilinde yer alan çeşitli [okul dışı öğrenme ortamlarına](#) (Trabzon Bilim Merkezi, Trabzon Yaban Hayatı Müzesi, Trabzon Taşkın Müzesi, Trabzon Botanik Park, Trabzon Akvaryum) alan gezisi düzenlenmiştir.

- Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı 1. sınıf öğrencileri Doç. Dr. Mehmet ALVER danışmanlığında yürütülen Türk Dili II dersi kapsamında 6 Haziran 2024 tarihinde Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı [Öğrenci Sempozyumu](#)'nu gerçekleştirdiler. 3 oturumda tamamlanan sempozyumda öğrenciler çeşitli konulardaki araştırmalarını geniş bir dinleyici kitlesine sunma fırsatı bulmuşlardır. Sunumlar Ömer Halisdemir Konferans Salonu'nda tüm fakültelere açık bir şekilde gerçekleştirilmiş, sunumlar sonrasında öğrencilere katılım belgeleri takdim edilmiştir.
- Fakültemiz Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Jülide YAZICI, fen bilgisi öğretmenliği 3. Sınıf öğrencileri ile "[Fen Öğretiminde Materyal Tasarımı](#)" dersi kapsamında tasarladıkları öğretim materyallerini sergilemişlerdir. 6-7 Haziran 2024 tarihlerinde, iki gün süre boyunca materyaller fakültemiz bahçesinde sergilenmiş olup, öğretmen adayları ziyaretçileri materyallerin kullanımı hakkında bilgilendirmişlerdir.
- Fakültemiz Eğitim Bilimleri Bölümü öğretim üyesi Dr. Berru Ulusoy'un yürütmüş olduğu '[Eğitimde Etik ve Ahlak](#)' dersi kapsamında okul öncesi ve özel eğitim bölümü öğrencileri, okul öncesi ve özel eğitim kurumlarında değerler eğitimine yönelik çeşitli etkinlikler yapmıştır.
- 10 Haziran 2024 tarihinde Fakültemiz Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyemiz Doç. Dr. Ümmü Gülsüm Durukan'ın yürüttüğü "[Müze Eğitimi](#)" dersi kapsamında farklı branşlarda öğrenim gören öğretmen adaylarımız ile Giresun Müzesi ziyaret edilmiştir. Bu ziyarette öğretmen adayları müzede yer alan eserlerin özellikleri, müzelerin yapılandırılması ve eserlerin müze envanterine kaydedilmesi, sergilenmesi ve korunması ile Giresun'un tarihi ve efsaneleri hakkında bilgi edinmişlerdir. Yine Doç. Dr. Ümmü Gülsüm Durukan'ın yürüttüğü "Okul Dışı Öğrenme Ortamları" dersi kapsamında ise, dersi alan öğretmen adayları ile birlikte İl Afet ve Acil Durum Müdürlüğü ziyaret edilmiştir. Burada öğretmen adayları doğal afetler, doğal afetlere hazırlık ve bu afetlere müdahale yöntemleri hakkında farkındalık kazanmışlardır. Ayrıca tüm öğretmen adaylarımız "[Afet Farkındalık Eğitimi](#)"ne katılarak sertifika almışlardır. Etkinlikler yeni gruplarla 18 Aralık 2024 tarihinde yeniden gerçekleştirilmiştir.
- Fakültemiz Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı öğrencileri ile [Türkiye'nin Fiziki Coğrafyası ile Türkiye'nin Beşeri ve Ekonomik Coğra...](#) dersler kapsamında teorik bilgilerin uygulamalı bir şekilde gözlemlenmesi amacıyla 31 Mayıs-3 Haziran 2024 tarihlerinde Orta ve Batı Karadeniz (Ordu, Samsun, Sinop, Kastamonu, Karabük ve Bartın) coğrafi gözlem gezisi, Prof. Dr. Serkan DOĞANAY ve Prof. Dr. Mehmet ÖZMENLİ gözetiminde gerçekleştirmiştir.
- Fakültemiz Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyemiz Doç. Dr. Ümmü Gülsüm Durukan'ın yürüttüğü "[Fen Öğretiminde](#)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

[Okul Dışı Öğrenme Ortamları...](#)” dersi kapsamında fen bilgisi öğretmen adaylarımız ile okul bahçesinin okul dışı öğrenme ortamı olarak kullanımına dair uygulama gerçekleştirildi. Öğretmen adaylarımız fen bilgisi öğretim programındaki kazanımlara uygun öğrencilerin dikkatlerini ve ilgileri çekebilecek deney etkinlikleri hazırladılar.

- 6 Aralık 2024 tarihinde Giresun Üniversitesi Matematik Eğitimi Topluluğu öğrencileri, Matematik Öğretiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları dersi kapsamında dersin öğretim üyesi Doç. Dr. Funda AYDIN GÜÇ ile Trabzon’a [teknik gezi](#) gerçekleştirdi. Gezi kapsamında öğrencilerimiz Trabzon Üniversitesi Yapay Zeka ve Robotik Kodlama Merkezi, Karadeniz Teknik Üniversitesi Medikal Cihaz Tasarım ve Üretim, Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Trabzon Özdemir Bayraktar Bilim Merkezi’nde gözlem yapma fırsatı buldular.
- Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı Öğretim Üyesi Doç. Dr. Şerif Ali Değirmençay, “Okul Dışı Öğrenme ve Eğitimde Program Dışı Etkinlikler” dersleri kapsamında öğrencileriyle birlikte Giresun İl Afet ve Acil Durum Müdürlüğüne (AFAD) bir öğrenme etkinliği düzenledi. Gerçekleştirilen etkinlikte, öğrenciler AFAD’ın faaliyetlerini yerinde inceleme fırsatı buldu. Yaparak ve yaşayarak öğrenmeye olanak sağlayan bu etkinlik, teorik bilgilerin uygulama ile pekiştirilmesini hedefledi. Öğrenciler, afet yönetimi, ilk yardım ve afet durumlarında yapılması gerekenler hakkında bilgi edinirken aynı zamanda [çeşitli uygulamalara katılarak süreci deneyimleme...](#) şansı yakaladı .
- Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı Öğretim Üyesi Doç. Dr. Funda Aydın Güç tarafından 2024 Bahar döneminde yürütülen “Matematik Öğretiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları” dersi kapsamında öğrenciler Giresun Müzesi, Çıtlakkale Cami, Bilim Şenlikleri, Fatsa Matematik Müzesi gibi okul dışı ortamlarını ziyaret ettiler. İlgili ortamlarda matematik öğretimi uygulamalarının nasıl yürütülebileceğine yönelik okul dışında matematik öğretimine yönelik süreçleri deneyimleme şansı yakaladı (B.2.1.A).
- Matematik Eğitimi ABD’de seçmeli bir ders olan ve Prof. Dr. Mihriban Hacısalıhoğlu Karadeniz tarafından yürütülen “Oyunla Matematik Öğretimi” dersinin 2023-2024 Bahar dönemindeki son dersi okul dışı öğrenme ortamları kapsamında Güre sahilinde gerçekleştirildi. Bu etkinlikte ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının matematiğe uyarladıkları oyunlar diğer bölümlerdeki lisans öğrencilerinin, çocukların ve ailelerin katılımıyla oynandı. Öğretmen adayları tasarladıkları oyunların uygulamalarına yönelik deneyimler kazandı (B.2.1.B)

Olgunluk Değeri :

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Fakültemizde öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirme süreci, [“Giresun Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Lisans Yöne...”](#) dikkate alınarak yürütülmektedir.

Yönetmelik gereğince sınavlar; yazılı veya uygulamalı olarak yapılabilmektedir. Sınavlara ek olarak ödev, proje, rapor vb. etkinlikler de değerlendirme yöntemi olarak kullanılabilir. Program [bilgi paketlerinin](#) “Sınavlar, Ölçme ve Değerlendirme” başlığı altında sınavlara ve değerlendirme yöntemlerine dair bilgilere yer verilmektedir.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Ölçme değerlendirme yaklaşımlarının ders bilgi paketlerinde ifade edildiği şekilde uygulanıp uygulanmadığı, sorular ve görevlerin derslerin öğrenme çıktıları ile ilişkisi gibi konularda kalitenin güvence altına alınması amacıyla Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı özelinde oluşturulan kurul, Ana Bilim Dalında yürütülen dersler ile ilgili uygulamaları incelemekte, gerekli görülen durumlarda ilgili öğretim üyesine dönütler vermekte ve kanıtları arşivlemektedir (B.2.2.B). Örnek uygulamanın gelecek yıllarda tüm Ana Bilim Dallarında yürütülmesi planlanmaktadır.

Kullanılacak değerlendirme yöntemi, ilgili öğretim elemanı tarafından programın yeterlik ve kazanımları da göz önünde bulundurularak belirlenmektedir. Buna bağlı olarak öğrenci başarısının değerlendirilmesinde her ders için ders bilgi paketlerinde öğrenci başarısını değerlendirme kriterlerine de yer verilmiştir. Dersleri yürüten öğretim elemanları dersin başarısının ölçülmesi ve değerlendirmesinde hangi kriterleri seçeceğini ve uygulayacağını ders bilgi paketleri ve izlenceler aracılığıyla öğrencilere duyurmaktadır. Fakültemizde, ilgili bölümlerin/ana bilim dallarının ders bilgi paketinde yer alan derslerin ölçme ve değerlendirme süreçleri tanımlı hâle getirilmiş olup ilgili [ders paketleri](#) iç ve dış paydaşlar ile fakültemiz internet sayfası üzerinden paylaşılmıştır.

Bu uygulamalara ek olarak fakültemizde ölçme ve değerlendirme süreçleri akademik takvimde belirlenen tarihlere uygun şekilde gerçekleştirilmektedir. Hazırlanan [sınav programları](#) fakültemiz internet sayfasında sınav haftasından 15 gün önce yayımlanmaktadır.

Olgunluk Değeri :

B.2.3. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Fakültemize merkezi yerleştirme ve özel yetenek sınavları ile öğrenci alımı yapılmaktadır. Özellikle merkezi yerleştirme dışında öğrenci alımlarında/kabullerinde disiplin cezası almama, ÖSYM yerleştirme puanı, akademik not ortalaması vb. kriterler dikkate alınmaktadır. Bu türden faaliyetler 27561 Sayılı Resmi Gazete’de 24.04.2010 tarihinde yayımlanmış olan ve belirli periyotlarla güncellenen “[Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar ...](#)” çerçevesinde yürütülmektedir.

Fakültemiz Güzel Sanatlar Eğitim Bölümü Müzik Eğitimi ve Resim-İş Eğitimi Ana Bilim Dallarına özel yetenek sınavı ile öğrenci alımı yapılmakta olup ilgili sınavın usul ve esasları her yıl ana bilim dalı öğretim üyelerinin çalışmaları sonucu yayımlanan kılavuzlar vasıtasıyla iç ve dış paydaşlara duyurulmaktadır ([B.2.3.B](#), [B.2.3.C](#)).

Yabancı uyruklu öğrenciler ise “Giresun Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Yönergesi” hükümleri gereğince programlara kabul edilmektedir. Ayrıca Giresun Üniversitesi “[Uluslararası Öğrenci Ofisi](#)” yabancı uyruklu öğrencilere üniversiteye başvuru koşullarını ve önemli tarihleri takip edebilme ve ihtiyaç duydukları bilgilere ulaşabilme olanağı sunmaktadır ([B.2.3.D](#))

Olgunluk Değeri :

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Fakültemiz lisans seviyesinde sekiz yarıyıl ve en az 240 AKTS ile mezun olunan bir eğitim-öğretim kurumu olma niteliği taşımaktadır. Mezuniyet, diploma, diploma eki ve sertifika ile ilgili iş ve işlemler “Giresun Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge” ile “[Giresun Üniversitesi Öğrenciler ile Mezunların Başarı](#)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

[Sıralamaları ve V...](#)” hükümleri gereğince yerine getirilmektedir ([B.2.4.A](#), [B.2.4.B](#)). Fakültemizde son bir yıl içerisinde mezuniyet koşullarında herhangi bir değişiklik olmamıştır.

Olgunluk Değeri :

Kanıtlar

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

[B.2.1.A. 2023-2024 bahar yarıyılı matematikte okul dışı öğrenme ortamları faaliyetleri.pdf](#)

[B.2.1.B. OYUNLARLA MATEMATİK ÖĞRETİMİ ETKİNLİĞİ.pdf](#)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

[B.2.2.A. Matematik Eğitimi ABD kalite güvencesi toplantı tutanağı.pdf](#)

B.2.3. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

[B.2.3.B. Müzik Eğitimi Ana Bilim Dalı Özel Yetenek Sınav Kılavuzu.pdf](#)

[B.2.3.C. Resim İş Eğitimi Ana Bilim Dalı Özel Yetenek Sınav Kılavuzu.pdf](#)

[B.2.3.D. Giresun Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Yönergesi.pdf](#)

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

[B.2.4.A. Giresun Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge.pdf](#)

[B.2.4.B. Giresun Üniversitesi Öğrenciler ile Mezunların Başarı Sıralamaları ve Verilecek Belgelere İlişkin Yönerge.pdf](#)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları

Fakültemiz öğrencileri ve öğretim elemanları, üniversite ve fakülte bünyesinde sunulan çeşitli öğrenme kaynaklarından (internet, kablosuz internet erişimi, kütüphane, e-kitap vb.) etkin bir şekilde yararlanabilmektedir. Fakültemizin Merkez Güre Yerleşkesi'nde bulunması ve "Merkez Kütüphanesi"nin de bu yerleşkede yer alması, kütüphaneye kampüs dışından da erişim imkânı sağlamaktadır. Bu durum, öğrenci ve öğretim elemanlarımızın kütüphane olanaklarından daha geniş kapsamda faydalanmasını kolaylaştırmaktadır. Fakültemiz, fiziki altyapı açısından da öğrencilerimizin öğrenme süreçlerini destekleyici nitelikte olanaklar sunmaktadır (B.3.1.A). Fakülte bünyesinde üç adet Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Laboratuvarı bulunmaktadır (B.3.1.B). Bu laboratuvarlar, Psikolojik Danışma Becerileri ve Bireyle Psikolojik Danışma Uygulamaları gibi lisans derslerinin yürütülmesinin yanı sıra, öğrencilerin bireyle psikolojik danışma uygulamaları ve mesleki rehberlik uygulamaları dersleri kapsamında gerçekleştirdikleri bireysel görüşmelerin ve süpervizyon süreçlerinin yürütülmesi amacıyla kullanılmaktadır(B.3.1.C). Ayrıca, Psikolojik Danışma ve Rehberlik lisansüstü dersleri ile akademik çalışmaların gerçekleştirilmesine de olanak tanımaktadır. Bununla birlikte, fakültemiz bünyesinde iki adet Fen Laboratuvarı bulunmaktadır (B.3.1.D). Bu laboratuvarlar, fen bilimlerindeki karmaşık ve soyut kavramların öğretimini desteklemekle birlikte, öğrencilerin fenle ilgili etkinliklere katılımını artırmakta, bilimsel yöntemi tanımlarını ve bilimsel düşünme becerilerini geliştirmelerini sağlamaktadır. Gözlem yapma, eleştirel düşünme, fikir üretme ve yorumlama gibi yeteneklerin gelişmesine katkıda bulunan laboratuvarlar, [Fen Bilgisi Eğitimi](#) ve Sınıf Eğitimi (güz dönemi) gibi anabilim dallarına hizmet vermektedir. Fakültemizde öğrenme ortamlarının ve kaynaklarının kullanımı düzenli

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

olarak izlenmekte ve iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerinde teknolojiye (görsel ve işitsel destek) erişimini artırmak ve bilgisayar becerilerini geliştirmek amacıyla 50 kişilik üç adet [bilgisayar laboratuvarı](#) tasarlanmıştır. Öğrenciler, dersleriyle ilgili konularda akademik danışmanlarına kolaylıkla ulaşabilmekte; uygun saatlerde [laboratuvarları, öğretim materyallerini, derslikleri, toplantı ve semi...](#) kullanabilmektedir. Eğitim-öğretimi iyileştirmeye yönelik olarak, Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalımız “matematik atölyesi” kurmak için çalışmalara başlamıştır (B.3.1.F).

Olgunluk Değeri :

B.3.2. Akademik destek hizmetler

Fakültemizde yürütülmekte olan danışmanlık hizmetleri “[Giresun Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetm...](#) ve “[Giresun Üniversitesi Önlisans/Lisans Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi...](#)” hükümleri gereğince yapılmaktadır. Bu yönetmelik gereğince öğrencilerin akademik gelişiminin izlenmesi danışmanların (araştırma görevlileri, öğretim görevlileri ve öğretim üyeleri) sorumluluğu altındadır. Danışman ataması, geçici danışman görevlendirmesi, bu görevlendirmenin ilgili öğrencilere duyurulması, danışman değişikliği, danışmanın sorumluluğu (öğrenciyi ve akademik başarısını izleme, teknik değerlendirmelerin ardından öğrencilere önerilerde bulunma, öğrencilerin ders seçimlerini onaylama) gibi hususlarda mezkûr yönetmelik hükümleri gereğince hareket edilmektedir. Bu uygulamalara ek olarak fakültemizde ilgili danışmanlar, öğrencilerimizin eğitim-öğretim hayatı boyunca karşılaşılabileceği akademik sorunları çözmesine de yardımcı olmaktadır. Öğrencilere ders kaydı, ders seçimi, öğrenci hareketliliği programları, akademik ilerleme, akademik ve idari süreçler gibi birçok konuda rehberlik edilmektedir. Özellikle [kayıt yenileme zamanlarında](#) öğrenciler danışmanlarından gerekli desteği almaktadır. Ayrıca [web sitesi](#) üzerinde yer alan “[Öğrenci İşleri](#)” sekmesi başlığı altında bulunan “[Danışman Listesi](#)” alt sekmesi aracılığıyla ile bölüm-ana bilim dalı bazında danışman listelerimiz iç ve dış paydaşlarımız ile paylaşılmıştır.

Olgunluk Değeri :

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Bu raporun B.3.1. kısmında fakültemizin mevcut öğrenme kaynak ve imkanlarından (internet, kablosuz internet erişimi, kütüphane, e-kitap vb.) bahsedilmiş ve bu durumla ilgili tablo kanıtlarda sunulmuştur. Fakültemiz öğrencilerine yönelik yemekhane ve kantin hizmetleri Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Öğrencilerimiz Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde yer alan yemekhanede akıllı kart sistemiyle öğle yemeği hizmeti alabilmektedir. Öğrencilerimiz Kredi Yurtlar Müdürlüğüne bağlı yurtlar ile özel kurumlara bağlı yurtlarda da kalabilmektedirler. Fakültemiz öğrencileri üniversitemiz tarafından sunulan çevrim içi öğrenme sistemlerine kampüs içinde ve dışında kolaylıkla erişim sağlayabilmektedir. Öğrencilere sunulan kütüphane veri tabanlarına ve kaynaklarına uzaktan erişim sağlanabilmekte ve kütüphanede bireysel çalışma salonlarından faydalanılabilmektedir. Ayrıca fakültemiz [2024 Yılı Birim Faaliyet Raporunda](#) da fiziksel yapı ve sosyal alanlarla ilgili bilgilere yer verilmiştir.

Olgunluk Değeri :

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Fakültemiz bünyesinde, engelsiz üniversite koşullarına yönelik fiziki düzenlemeler henüz tam anlamıyla tamamlanmamıştır. Fakültemizde öğrenim görmekte olan üç özel gereksinimli öğrencinin ihtiyaçları doğrultusunda sınıf düzenlemeleri ve asansör tahsisi yapılmıştır. Ancak fakültemiz binalarında özel gereksinimli öğrenciler için Braille levhalar ve diğer fiziki düzenlemeler henüz tam olarak bulunmamaktadır. Bununla birlikte özel gereksinimli

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

öğrencilerin ders ve sınıf programları, özel asansör ve erişilebilirlik düzenlemelerinin bulunduğu binalara göre planlanmaktadır. Fakültemiz öğrencileri, üniversitemiz genelinde tesis edilen ve özel gereksinimli öğrencilere yönelik eğitim-öğretim hizmetlerinde düzenlemeler yapmak, sosyal yaşamlarını desteklemek, akademik ve sosyal etkinliklere eşit koşullarda katılım sağlamalarına yardımcı olmak amacıyla oluşturulan "[Engelsiz Üniversite Birimi](#)" aracılığıyla çeşitli faaliyetlere katılım gösterme imkânına sahiptir (B.3.4.A). Bu birimin koordinasyonu, fakültemiz Özel Eğitim Bölümü öğretim üyeleri tarafından sağlanmaktadır. Engelsiz Üniversite Birimi, fakültemiz Özel Eğitim Bölümü akademisyenleri ve kısmi zamanlı öğrencilerin katkılarıyla faaliyetlerini sürdürmekte olup özel gereksinim ve düzenleme ihtiyaçları, gelen talepler doğrultusunda öğrencilere sunulmaktadır. Engelli öğrencilerin destek taleplerini iletebilmeleri için "[Engelli Öğrenci Başvuru Formu](#)" ve gönüllü öğrencilerin katılımını sağlamak amacıyla "[Gönüllü Öğrenci Başvuru Formu](#)" sistemleri koordineli bir şekilde yürütülmektedir.. Fakültemizde [engeli ve sürekli hastalığı olan kişilere yönelik...](#) psikolojik danışmanlık hizmetleri, 2020 yılında faaliyete geçen ve Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı öğretim elemanları tarafından desteklenen "[Psikolojik Danışma ve Rehberlik Araştırma ve Uygulama Merkezi...](#)" aracılığıyla yürütülmektedir.

Fakültemiz bünyesinde, diğer dezavantajlı gruplar olan yaşlılar, kadınlar, çocuklar ve yabancı uyruklu öğrenciler için düzenlemeler mevcut olmayıp geliştirmeye açık yönler olarak dikkat çekmektedir. Ekonomik olarak yoksul öğrenciler için [kısmi zamanlı çalışma imkânı](#) fakültemizce sağlanmaktadır. Böylelikle, öğrencilerin [başvuruları sonrası](#) uygun şartlar dâhilinde maddi kaynak sağlamalarına imkân verilmektedir.

Olgunluk Değeri :

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Fakültemizde, farklı tür ve düzeylerde kültürel, sportif ve sağlığa yönelik etkinlikler rahatlıkla gerçekleştirilebilmektedir. Fakültemizde öğrenim gören öğrenciler, sosyal ve kültürel faaliyetler kapsamında Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı koordinasyonunda faaliyet gösteren çeşitli öğrenci topluluklarına üye olabilmektedir (B.3.5.A). Buna ek olarak Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında öğrenciler, sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere katılım sağlamaktadır. Bu raporun D.1.1 başlığı altında, fakültemiz bünyesinde düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlere ayrıntılı şekilde yer verilmiştir. Üniversitemizde, fakültemiz öğretim elemanlarının danışmanlığını yürüttüğü toplam 15 öğrenci topluluğu bulunmaktadır. Faaliyetlere ilişkin ayrıntılı bilgilere üniversitemizin web sitesinde yer alan “Öğrenci Toplulukları” sekmesi üzerinden ulaşılabilir (B.3.5.B). Etkinliklere dair bilgiler ve etkinlikler sırasında çekilen fotoğraflar da web sitemizde yayınlanmaktadır (B.3.6.C). Fakültemiz topluluklarının bu yıl gerçekleştirdiği etkinlikler aşağıdaki sıralanmaktadır:

- Giresun Üniversitesi Çocuk Gelişimi Topluluğu, 28 Kasım 2024 tarihinde Mevlana Celaleddin Rumi Konferans Salonu’nda “Okul Öncesinde Yaşanan Uyum ve Davranış” konulu konferans vermiştir.
- Giresun Üniversitesi Çocuk Gelişimi Topluluğu, 25 Aralık 2024 tarihinde Mevlana Celaleddin Rumi Konferans Salonu’nda “P4C Çocuklar İçin Felsefe Konferansı” düzenlemiştir.
- Giresun Üniversitesi Engelsiz Yaşam Topluluğu, 30 Ekim 2024 tarihinde Mevlana Celaleddin Rumi Konferans Salonu’nda “Aile Paneli Serisi 1” konulu panel düzenlemiştir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

- Giresun Üniversitesi Engelsiz Yaşam Topluluğu, 13 Kasım 2024 tarihinde Karadeniz Konferans Salonu'nda "Başka Dilde Aşk Film Gösterimi" konulu film gösterimi düzenlemiştir.
- Giresun Üniversitesi Engelsiz Yaşam Topluluğu, 2 Aralık 2024 tarihinde Şehir Ömer Halisdemir Konferans Salonu'nda "Aile Paneli Serisi 2" konulu panel düzenlemiştir.
- Giresun Üniversitesi Engelsiz Yaşam Topluluğu, 18 Aralık 2024 tarihinde Mevlana Celaleddin Rumi Konferans Salonu'nda "-Batlır- İsimli Film Gösterimi" konulu film gösterimi düzenlemiştir.
- Giresun Üniversitesi Genç Fikirler ve İdealler Topluluğu, 31 Ekim 2024 tarihinde Karadeniz Konferans Salonu'nda "29 Ekim Cumhuriyet Bayramı Etkinlikleri" konulu etkinlik düzenlemiştir.
- Giresun Üniversitesi Genç Yeşilay Topluluğu, 31 Ekim 2024 tarihinde Giresun Dereli Yavuz Kemal İlkokulu ve Şehir Emrah Eker İmam Hatip Ortaokulunu "Bağımlılıklar mücadele konusunda bilgilendirme yapmak için okul ziyaretinde bulunmak" amacıyla gezi düzenlemiştir.
- Giresun Üniversitesi Genç Yeşilay Topluluğu, 16 Kasım 2024 tarihinde Erzurum'a "Bağımlılıkla Mücadele Farkındalık Gezisi" amacıyla gezi düzenlemiştir.
- Giresun Üniversitesi Genç Yeşilay Topluluğu, 28 Kasım 2024 tarihinde Giresun Çanakçı Yunus Emre İlkokulu, Çanakçı İlkokulu ve Çanakçı Ortaokuluna "Okul Ziyareti Etkinliği" amacıyla gezi düzenlemiştir.
- Giresun Üniversitesi Genç Yeşilay Topluluğu, 11 Aralık 2024 tarihinde Harezmi Amfisi'nde "Bağımlılıklarla Mücadele Yöntemleri" konulu konferans düzenlemiştir.
- Giresun Üniversitesi Genç Yeşilay Topluluğu, 20 Aralık 2024 tarihinde Giresun Kovanlık Anaokulu ve İlkokuluna "Bağımlılıklarla Mücadele Farkındalık Eğitimi" amacıyla gezi düzenlemiştir.
- Giresun Üniversitesi Tiyatro Topluluğu, 26 Aralık 2024 tarihinde Giresun Yaşlı Bakım ve Rehabilitasyon Merkezi'ne "Giresun Yaşlı Bakım ve Rehabilitasyon Merkezi Ziyaret Etkinliği" amacıyla gezi düzenlemiştir.
- Giresun Üniversitesi Mesleki ve Kişisel Gelişim Topluluğu, 23 Aralık 2024 tarihinde Mevlana Celaleddin Rumi Konferans Salonu'nda "Davranışlarımızın Altındaki Dinamik Güçler" konulu konferans düzenlemiştir.
- Giresun Üniversitesi Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Topluluğu, 21 Kasım 2024 tarihinde Giresun Kavaklar Mahallesi Rehberlik Araştırma Merkezi'ne "Ziyaret" amacıyla gezi düzenlemiştir.
- Giresun Üniversitesi Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Topluluğu, 26 Kasım 2024 tarihinde Mevlana Celaleddin Rumi Konferans Salonu'nda "Kariyer Başarı Hikayesi" konulu panel düzenlemiştir.
- Giresun Üniversitesi Sosyal ve Siyasal Araştırmalar Topluluğu, 31 Ekim 2024 tarihinde Karadeniz Konferans Salonu'nda "29 Ekim Cumhuriyet Bayramı Etkinlikleri" konulu etkinlik düzenlemiştir.
- Giresun Üniversitesi Türk Dünyası Araştırma Topluluğu, 16 Aralık 2024 tarihinde Mevlana Celaleddin Rumi Konferans Salonu'nda "Kazakistan Bağımsızlık Günü" konulu konferans düzenlemiştir.
- Giresun Üniversitesi Matematik Eğitimi Topluluğu, 14.03.2024 tarihinde Pi Gününü kutladı. Pi günü ve Pi' nin günlük hayatta kullanımı, Pi' nin nasıl oluştuğu hakkında bilgi verildi.
- Giresun Üniversitesi Matematik Eğitimi Topluluğu, 16.05.2024 ve 25.05.2024 tarihlerinde Mangala ve Sudoku turnuvası yapmıştır. Mangala ve Sudoku takımları

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

kuruldu. Gelecek sene yapılacak faaliyetler için takım kaptanları seçildi ve yeni planlamalar yapıldı. Diğer öğrencilere mangala ve sudoku tanıtımı yapıldı.

- Giresun Üniversitesi Matematik Eğitimi Topluluğu 13.06.2024 tarihinde Fatsa matematik müzesini gözlemlemiştir. Öğrenciler müzede yer alan materyalleri inceleme fırsatı yakaladılar. Müze yöneticileri ile işbirliği sağlanarak önümüzdeki sene yapılacak bilim şenliğinde topluluğun stant açması konuşuldu.
- Giresun Üniversitesi Matematik Eğitimi Topluluğu, 03.12.2024 tarihinde Trabzon'a teknik gezi gerçekleştirdi. Gezi kapsamında öğrenciler Trabzon Üniversitesi Yapay Zeka ve Robotik Kodlama Merkezi, Karadeniz Teknik Üniversitesi Medikal Cihaz Tasarım ve Üretim, Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Trabzon Özdemir Bayraktar Bilim Merkezi'nde gözlem yapma fırsatı buldular.
- Trabzon Ayasofya Cami'ni de ziyaret eden öğrencilerimiz, matematik öğretim deneyimlerini zenginleştirecek bilgiler elde ettiler. Ziyaret edilen merkezlerde matematik öğretiminde kullanılan teknolojiler, uzmanlık alanlarına yönelik eğitimler ve iş fırsatları hakkında bilgi sahibi olan öğrenciler ilgi duydukları merkezler ile iş birliği ve proje geliştirme bağlamında fikir alışverişinde bulundular.

Olgunluk Değeri :

Kanıtlar

B.3.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları

[B.3.1.A. Fakülte Fiziki Yapı Genel Bilgiler.jpg](#)

[B.3.1.B. Psikolojik Danışma ve Rehberlik Laboratuvarı Görselleri.pdf](#)

[B.3.1.D. Fen Laboratuvarı Görselleri.pdf](#)

[B.3.1.C. RPD Uygulama Odaları Haftalık Ders Programı.pdf](#)

[B.3.1.E. Matematik Atölyesi Kurma Çalışmaları](#)

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

[B.3.4.A. Engelsiz Öğrenci Birimi Yönergesi.pdf](#)

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

[B.3.5.B. Topluluk Etkinlikleri Listesi.xlsx](#)

[B.3.5.A. Öğrenci Toplulukları Listesi..pdf](#)

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Genelde üniversitemizde özelde ise fakültemizde atama, yükseltme ve görevlendirme iş ve işlemleri “[2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu](#), [Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği...](#), [Giresun Üniversitesi Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi...](#), [Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalar...](#), [Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Be...](#), [Yurtiçinde ve Yurtdışında Görevlendirmelerde Uyulacak Esaslara İlişkin...](#)” gibi yasal mevzuat hükümleri gereğince güvence altına alınmaktadır. Bütün bu iş ve işlemler, Fakültemizin [ilgili kurulları](#) ile üniversitemizin ilgili birimleri (“[Personel Daire Başkanlığı](#), [Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı](#)”) tarafından izlenmekte, gerekli önlemler alınmakta ve iyileştirmeler yasal mevzuatlar çerçevesinde yapılmaktadır. Kurum içi ve kurum dışı ders görevlendirmelerinde öğretim elemanlarının öncelikli olarak uzmanlık alanı, akademik öz geçmişi gibi kriterler

B.4. Öğretim Kadrosu

dikkate alınmakta, [ders görevlendirmeleri](#) fakültemiz bölüm/ana bilim dallarının kurullarındakarara bağlanmak ve fakültemizin ilgili kurullarında da nihai kararın verilmesi suretiyle tesis edilip güvence altına alınmaktadır. Ders görevlendirmelerinin yanı sıra fakültemiz öğretim elemanları çeşitli komisyon, koordinatörlük ve kurullarda da uzmanlık alanları göz önünde bulundurularak görev almaktadır. Bu komisyonlar ([Ders ve Sınav Programı Hazırlama Komisyonu...](#), [Fakülte-Okul İş Birliği ve Öğretmenlik Uygulaması Komisyonu...](#) , [Topluma Hizmet Uygulamaları Komisyonu](#)), koordinatörlük ([Birim Kalite Koordinatörlüğü](#), [Genel Kültür Ders Koordinatörlüğü](#)) ve kurulların listeleri fakültemiz web sayfasında yayınlanmaktadır.

Olgunluk Değeri :

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Daha önce de ifade edildiği gibi fakültemizde ders görevlendirmelerinde öğretim elemanlarının öncelikli olarak uzmanlık alanı, akademik öz geçmişi gibi kriterler dikkate alınmakta, [ders görevlendirmeleri](#) fakültemiz bölüm/ana bilim dalları ve fakültemizin ilgili kurullarında nihai kararın verilmesi suretiyle tesis edilip güvence altına alınmaktadır. Fakültemiz öğretim elemanları kendi alanları ile ilgili akademik yayın yapma, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere katılma bilimsel aktiviteler ile edinmiş oldukları kazanımları öğrenme-öğretme süreçlerine transfer etmektedirler. Ayrıca proje yazma ve proje üretme konusunda yeterliklerini artırmak amacıyla üniversitemiz [Proje Destek ve Yönetim Koordinatörlüğü](#) tarafından düzenlenen proje eğitimlerine katılmaktadırlar.

Olgunluk Değeri :

B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Genelde üniversitemizde özelde ise fakültemizde akademik yayın yapma, yurt içi/yurt dışı kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere katılma gibi hususlardan öğretim elemanlarının faydalanma imkânı bulunmaktadır. Fakültemiz öğretim üyelerinin yıl içinde tamamlamış olduğu akademik yayınları ve projeleri [Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği](#) yönetmelik kapsamında değerlendirmeye alınmaktadır. Üniversitemiz hazırladığı [kılavuz](#)larla öğretim elemanlarıyla akademik teşvik ile ilgili süreçleri şeffaf bir şekilde paylaşmaktadır. Üniversite genelinde de [Giresun Üniversitesi Yurt İçi ve Yurt Dışı Bilimsel Etkinliklere Katıl...](#), [Giresun Üniversitesi BAP Hazırlama, Değerlendirme ve İzleme Yönergesi...](#) hükümlerinden fakültemiz öğretim elemanları da faydalanmaktadır. Ayrıca üniversitemiz akademik personelinin yapmış olduğu çalışmalarını teşvik etmek amacıyla 28 Kasım 2024 tarihinde alınan Senato Kararıyla [Giresun Üniversitesi Ödül Yönergesi](#) oluşturulmuştur.

Olgunluk Değeri :

Kanıtlar

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Araştırma geliştirme süreçlerinin yönetiminde fakültenin misyon, vizyon ve stratejileri ile uyumlu bir politika benimsenmiştir. Ülkenin teknolojik, ekonomik, sosyal ve kültürel alanlardaki rekabet gücüne ve kalkınmasına azami düzeyde katkı sağlamak üzere belirlenen

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

[araştırma geliştirme politikası](#) ile ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi ve değer üretimi, araştırma teşviki, araştırma kaynaklarının ve altyapısının sürekli olarak geliştirilmesi [hedeflenmektedir](#). Üniversitemiz BAP birimine destek vermekte ve BAP projelerini teşvik etmektedir. Bu bağlamda fakültemiz öğretim elemanlarına ait [2024 yılı içerisinde başlanan dört adet proje...](#) yürütülmeye devam edilmektedir. Bu sayı fakültemiz tarafından nicel olarak yetersiz görülmeyle birlikte proje sayılarını artırmak adına çalışmalar yapılması planlanmaktadır. Fakülte özelinde araştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net olarak nasıl tanımlandığı, araştırma yönetiminin etkinliğinin ve başarısının izlenmesi ve iyileştirilmesi birimin gelişmeye açık yönleridir. Ayrıca araştırma çıktılarının yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerine etkisinin değerlendirilmesi ve buna bağlı iyileştirmelerin gerçekleştirilmesi de fakültemizin gelişmeye açık yönleri olarak nitelendirilebilir.

Olgunluk Değeri :

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Fakültemizin fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları fakülte misyon, hedef ve stratejileriyle uyumludur. Ancak araştırma ve geliştirme faaliyetleri için ayrılan mali kaynaklar sınırlıdır. Bu noktada öğretim elemanlarımız kurumsal fonlardan yararlanmaktadır. Üniversite genelinde [TÜBİTAK](#), BAP, [KOSGEB](#), Kalkınma Bakanlığı, Avrupa Birliği Projeleri hakkında [bilgilendirmeler](#) yapılmakta ve fakültemiz öğretim elemanlarının ilgili fonlardan yararlanması sağlanmaktadır. Ancak araştırma-geliştirme çalışmaları için üniversite dışı fonların kuruma aktarılmasına yönelik ikili veya çoklu protokoller yapma vb. herhangi bir strateji henüz izlenmemektedir. İç ve dış kaynakların çeşitliliği ve yeterliliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesi birimin gelişmeye açık yönüdür.

Araştırma öncesinde, esnasında ve sonrasında katılımcıların haklarını korumak, zarar görmelerini önlemek, bilgilendirilmiş olarak onamlarının alınmasını sağlamak ve çevrenin korunmasını da göz önünde bulundurarak, sosyal bilimler, eğitim, fen ve mühendislik bilimleri alanlarındaki araştırmalar, tarihi eserler ile kültür varlıkları üzerinde yapılacak her türlü bilimsel araştırmayı ve çalışmayı başlamadan önce sorumlu araştırmacı tarafından yapılan başvuru üzerine etik açıdan değerlendirmek ve uygunluğunu belirlemek amacıyla "[Etik Kurul](#)" görev almaktadır. Kurulun görevleri şunlardır:

- a) Başvurular için standart formlar oluşturmak,
- b) Uygun başvuruları kabul etmek,
- c) Kurula başvuran, sosyal bilimler, eğitim, fen ve mühendislik bilimleri alanlarındaki henüz başlamamış bilimsel araştırmaların ve çalışmaların etik açıdan uygun olup olmadığı konusunda görüş bildirmek. Fakültemizde yapılan araştırmaların etik anlamda uygunluğunun incelenmesi, fakültemizin bilimsel araştırmalar üzerinde güvenilir bir yaklaşıma sahip olduğunu göstermektedir.

Fakültemiz öğretim elemanları tarafından geliştirilen BAP projelerinde ise araştırma-geliştirme etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve kontrol edilmesi, bütçeleri, maddi/nakdî harcama usul ve esasları Üniversitemiz "[BAP Koordinasyon Birimi](#)" tarafından yerine getirilmekte ve takip edilmektedir. BAP kaynaklarının kullanımına ilişkin süreçler

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

“[BAP Koordinasyon Birimi](#)”nin koordinesinde ilgili yasal mevzuatlar çerçevesinde (“[BAP Hazırlama, Değerlendirme ve İzleme Yönergesi...](#)” gibi) yürütülmektedir.

Akademik çalışmalarda birimize gelen yolluk- yevmiye taleplerinin karşılanmasını sağlamak amacıyla Giresun Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı [Yolluk Yevmiye İşlemleri iş akış](#) süreci izlenmektedir. Ödenek durumunun yeterli olması halinde Rektörlük Makamına olura sunulmaktadır. İlgili öğrenci veya personele olurun sonucu hakkında bilgi verilmektedir.

Olgunluk Değeri :

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Fakültemiz lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim-öğretim hizmeti veren bir kamu kurumudur. Üniversitemiz Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde yer alan Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı Sosyal Bilimler Eğitimi Bilim Dalında [doktora programı](#) bulunmaktadır. İlgili doktora programına kayıtlı öğrencilerin iş ve işlemleri, ilgili [mevzuatlar](#) gereğince Sosyal Bilimler Enstitüsü tarafından izlenmekte, değerlendirilmekte, üzerinde gerekli önlem ve iyileştirmeler yapılmaktadır.

Olgunluk Değeri :

Kanıtlar

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Fakültemize atanan akademik personelin yetkinliğinin ölçülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi “[Yükseköğretim Kanunu](#)” ve “[Giresun Üniversitesi Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atama Yönergesi...](#)” hükümleri ve bu bölümün kanıtlarında yer alan ilgili formlar gereğince güvence altına alınmaktadır. Genel manada üniversitemizde özelde ise Fakültemizde atama, yükseltme ve görevlendirme iş ve işlemleri hakkında bilgi verildiği için bu kısımda bu konuya tekrar yer verilmemiştir. Fakültemizde bölümlerin/ana bilim dallarının gereksinim duyduğu öğretim elamanı kadro taleplerinin nasıl bir prosedür takip ettiği Fakültemizin web sitesinde “[Fakülte](#)” ana sekmesi altında yer alan “Kurumsal Değerler” sekmesinin bir alt sekmesi olan “Kurumsal Yapı” alt sekmesi başlığı altında Tanımlanan “İş Akış Süreçleri ve Şemaları” sekmesi içerisinde yer alan “[Akademik Personel Alımı İş Akış Süreci](#)”nde de gösterilmiştir. Bununla birlikte fakültemizin ‘Personel İşleri’ sekmesinde “[Akademik Personel Özlük Formları](#)” alt başlığında Akademik İşlemlerle İlgili Başvuru Formları, Göreve Başlamada Doldurulacak Formlar, İlişik Kesme ile İlgili Formlar, Emekliye Ayrılacaklar İçin İstenen Belgeler ve Formlar ve Eğitim-Öğretim ile İlgili Formlar yer almaktadır. Öğretim elemanlarının yıl içinde yapmayı planladıkları akademik etkinlikler ile ilgili dönem başında [yıllık bir plan](#) hazırlamaları, yıl sonunda da bu etkinliklerin ne kadarını tamamlayabildiklerini kontrol etmeleri sağlanmaktadır. Kanun yönetmelik ve yönergelerle güvence altına alınıp [yıl sonu raporları](#)yla kontrollerinin sağlandığı birimizde araştırma ve geliştirmeye yönelik çalışmalar aşağıdaki gibidir:

Üniversitelerde öğrenim görmekte olan lisans öğrencilerini projeler yoluyla araştırma yapmaya teşvik etmek, ön lisans öğrencilerine ise lisans öğrenimi öncesinde proje hazırlama kültürü kazandırmak amacıyla destek sağlayan [TÜBİTAK 2209-A - Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme...](#) sonuçları açıklandı. Birimizimiz öğretim elemanlarından Doç.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Dr. Handan BÜLBÜL danışmanlığındaki Ahmet Hakan KÖSE isimli öğrencimiz 'Endemik Bitkileri Grafitiyle Kamusal Alana Taşıma' adlı projesiyle RÜ-TTO tarafından teknik destek sağlanan ve destek almaya hak kazanan projeler arasında yer aldı.

Giresun Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi (GRÜ-TTO) tarafından, Öğr. Gör. Merve Nur POLAT' ın sunumu ile 24 Nisan 2024 tarihinde akademisyenlerimize yönelik "[TÜBİTAK TEYDEB - 1505 Üniversite - Sanayi İş Birliği Destek Programı B...](#)" gerçekleştirildi. Etkinlik kapsamında söz konusu programın amacı, destek kapsamı, destek miktarı ve süresi, başvuru koşulları, TÜBİTAK TEYDEB 1505 Üniversite – Sanayi İş Birliği Destek Programı Projesi nasıl yazılır gibi konulara değinilerek katılımcıların soruları cevaplandırıldı ve etkinlik sonlandırıldı.

Araştırma ve Geliştirme başlığında; Dr. Öğr. Üyesi Berru ULUSOY, TÜBİTAK Bilim İnsanı Destekleme Başkanlığınca yürütölmekte olan 2219-Yurt Dışı Doktora sonrası Araştırma Burs Programı Kapsamında İngiltere'de bulunan Nottingham Trent Üniversitesinde "[İnternet Bağımlılığı](#)" konulu çalışmasını gerçekleştirmek üzere görevlendirilmiş ve halihazırda çalışmasını yürötmektedir. 1 Eylül 2024'ten itibaren çalışmalarına adı geçen üniversitede devam etmektedir.

Dr. Öğr. Üyesi Eray KARA, TÜBİTAK Bilim İnsanı Destekleme Başkanlığınca yürütölmekte olan 2219-Yurt Dışı Doktora sonrası Araştırma Burs Programı Kapsamında araştırma projesini yürötmek üzere Almanya'nın Hamburg Üniversitesinde görevlendirilmiş ve halen çalışmasını yürötmektedir. 15 Temmuz 2024'ten itibaren çalışmalarına adı geçen üniversitede devam etmektedir (C.2.1.I.).

Dr. Öğr. Üyesi Melike GÜNBEY, TÜBİTAK Bilim İnsanı Destekleme Başkanlığınca yürütölmekte olan 2219-Yurt Dışı Doktora sonrası Araştırma Burs Programı Kapsamında araştırma projesini yürötmek üzere Hollanda'nın Groningen Üniversitesinde görevlendirilmiş ve halen çalışmalarını yürötmektedir. 15 Temmuz 2024'ten itibaren çalışmalarına adı geçen üniversitede devam etmektedir (C.2.1.İ.).

Öğretim elemanlarımız araştırma geliştirme faaliyetleri için sınırlı kurum içi fonların yanında kurum dışı fonlardan yararlanma yoluna da başvurmaktadırlar. Örneğin Doç. Dr. Yasemin HACIOĞLU'nun araştırmacı olarak yer aldığı fen bilimleri öğretmenlerinin mühendislik tasarım temelli uygulamalara yönelik yeterliliklerinin geliştirilmesi için hibrit mentörlük modeline dayalı mesleki gelişim programının tasarlanması, uygulanması ve değerlendirilmesine yönelik yürötülen "[Fen Bilimleri öğretmenleri için hibrit mentörlük modeli ile mühendisli...](#)" araştırma projesi TÜBİTAK 1001 kodlu destek projesi tarafından karşılanmaktadır ve öğretim elemanımız bu vesileyle araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir. Proje ile ilgili faaliyetlere <https://www.fenmuhim.com/> bağlantı adresinden ulaşılabilir.

Giresun Üniversitesi Eğitim Faköltesi Fen Bilimleri Eğitimi Ana Bilim Dalı öğretim üyemiz Doç. Dr. Günkut MESCİ' nin, yürötücüşü olduğu "Assessing Nature of Science and Scientific Inquiry with Machine Learning and Its Pedagogical Implications" başlıklı araştırma, [2024 yılında TÜBİTAK 2219 Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Burs Pro...](#) kapsamında destek almaya hak kazandı. University of Georgia (A.B.D)'da 12 ay süresince yürötülecek olan araştırma kapsamında Prof. Dr. Xiaoming Zhai ile birlikte 3 ay görevli olarak çalışacak olan Doç. Dr. Günkut MESCİ, makine öğrenimi kullanarak bir yapay zekâ ürünü olan algoritmik

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

modellerin geliştirilmesi yoluyla bilim ve bilimsel sorgulama konularında bireylerin görüşlerini değerlendirecek ve bu modellerin potansiyel pedagojik etkilerini inceleyecektir.

Üniversitemiz araştırma kaynakları BAP Koordinasyon Birimi ile sınırlıdır. Prof. Dr. Çiğdem ŞAHİN ÇAKIR yürütücülüğünü yapmakta olduğu Giresun Üniversitesi EĞT-BAP-A-140923-52 kodlu ve “STEM Etkinliklerinin Elektrik Bölümü Ön Lisans Öğrencilerinin STEM Kariyer İlgilerine ve Mühendislik Tutumlarına Etkisi” başlıklı projeden Uluslararası bir yayınevi olan Eğitim Yayınevi tarafından Fen Bilgisi Eğitimi Alanında Uluslararası Araştırmalar I isimli kitapta “Ön Lisans Öğrencileri İçin Mühendislik Tutum Ölçeğinin Geliştirilmesi” başlıklı bir kitap bölümü yayımlamıştır (C.2.1.L).

Dr. Öğr. Üyesi Jülide YAZICI'nın yürütücülüğünü yaptığı ve üniversitemiz BAP birimince EĞT-BAP-A-290224-38 nolu “[Nicel Araştırma Yaklaşımı Eğitiminin Lisansüstü Öğrencilerinin Bilimse..](#)” başlıklı proje kapsamında desteklenen “Nicel Araştırma Yaklaşımı Eğitiminin Lisansüstü Öğrencilerinin Bilimsel Araştırma Yeterliklerine Etkisi” adlı etkinlik 22-23-24 Mayıs 2024 tarihlerinde çevrim içi olarak gerçekleştirilmiştir.

Fakültemiz Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Fatma Hürrem SÜNNEY 01-02 Kasım 2024 tarihlerinde İstanbul Topkapı Üniversitesinde düzenlenen [4. USBED Konferansı](#)na “Postmodernizm Bağlamında Çocuk ve Felsefe Eğitimi” başlıklı bildiri ile katılım sağlamıştır (C.2.1.N).

Fakültemiz Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD öğretim elemanlarından Arş. Gör. Dr. Ayşe Gül İÇİN 24-25 Nisan 2024 tarihlerinde Ankara Üniversitesi Dil, Tarih ve Coğrafya Fakültesinde düzenlenen VIII. İlişkisel Sosyal Bilimler Kongresine “Türkiye’de Kolektif Nostalji ve Partizanlık İlişkisi” başlıklı bildiri ile katılım sağlamıştır (C.2.1.O).

Fakültemiz Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Eğitimi ABD öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Göksel CÜRE, 18-21 Eylül 2024 tarihleri arasında Dicle Üniversitesi tarafından Diyarbakır'da düzenlenen EDU Congress'te "Okuma Güçlüğü Olan Bir Ortaokul Öğrencisinin Çözümleme Becerisinin Geliştirilmesine Yönelik Hazırlanan Okuma Müdahalesinin Etkililiğinin İncelenmesi" adlı sözlü bildiri sunumu gerçekleştirmiştir (C.2.1.Ö).

Fakültemiz Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Eğitimi ABD öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Banuçiçek ÖZDEMİR, 18-21 Eylül 2024 tarihleri arasında Diyarbakır'da düzenlenen EDU Congress 2024 adlı kongreye "Farklı Branşlardaki Öğretmenlerin Küresel Isınma ve İklim Değişikliğine Yönelik Bakış Açılarının Eleştirel Düşünme Becerileriyle İncelenmesi" ve "Öğretmen Adaylarının Beslenmeye Dair Doğru Bildikleri Yanlırların Eleştirel Yazma Kriterleriyle Değerlendirilmesi" isimli çalışmalarıyla katılmıştır (C.2.1.P).

Fakültemiz Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Eğitimi ABD öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Yasemin ERTUĞRUL, 01-05 Nisan 2024 tarihleri arasında Ankara Kızılcahamam'da gerçekleştirilen Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Öğretmen Rehber Kitabı ve Veli Rehber Kitabı Hazırlama Çalıştayı'na katılmıştır (C.2.1.R).

Fakültemiz Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Eğitimi ABD öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Yasemin ERTUĞRUL 22-26 Nisan 2024 tarihleri arasında Afyon'da gerçekleştirilmiş

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

olan Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Öğretmen Rehber Kitabı ve Veli Rehber Kitabı Hazırlama Çalıştayı'na katılmıştır (C.2.1.S).

Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Eğitimi ABD öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Yasemin ERTUĞRUL, 06-10 Mayıs 2024 tarihleri arasında Ankara Kızılcahamam'da gerçekleştirilen Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Öğretmen Rehber Kitabı ve Veli Rehber Kitabı Hazırlama Çalıştayı'na katılmıştır (C.2.1.Ş).

Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Eğitimi ABD öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Yasemin ERTUĞRUL, 20-24 Mayıs 2024 tarihleri arasında Ankara Kızılcahamam'da gerçekleştirilen Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Öğretmen Rehber Kitabı ve Veli Rehber Kitabı Hazırlama Çalıştayı'na katılmıştır (C.2.1.T).

Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Eğitimi ABD öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Yasemin ERTUĞRUL 03-07 Haziran 2024 tarihleri arasında Afyon'da gerçekleştirilmiş olan Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Öğretmen Rehber Kitabı ve Veli Rehber Kitabı Hazırlama Çalıştayı'na katılmıştır (C.2.1.U).

Fakültemiz Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Eğitimi ABD öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Hali İbrahim ÇAKIR, 23-26 Ekim 2024 tarihleri arasında Ankara'da gerçekleştirilen 34. Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nde "Sağlamcılık Bağlamında Özel Gereksinimli Çocukların Hakları: Bir Aile Anlatısı" ve "Engelsiz Destekler ve Kampüs Uygulamaları: Hizmetler ve Öğrenci Deneyimleri Üzerine Betimsel Analiz" başlıklı bildirimlerini sunmuştur (C.2.1.Ü).

Fakültemiz Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Eğitimi ABD öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Halil İbrahim ÇAKIR, 21-24 Mayıs 2024 tarihleri arasında Kocaeli Üniversitesi'nde gerçekleştirilen XI International Eurasian Educational Research Congress'de "Yapay Zeka ile Geliştirilen Sosyal Öyküler ve Otizmde Sosyal Beceri Desteklenmesi" başlıklı bildirisini sunmuştur (C.2.1.V).

Fakültemiz Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Eğitimi ABD öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Halil İbrahim ÇAKIR, 18-21 Eylül 2024 tarihleri arasında Diyarbakır'da düzenlenen EDU Congress 2024 adlı kongrede "Sağır Ebeveynleri Olan İşitme Kayıplı Bir Çocuğun Gelişimi ve Farklılaşan İhtiyaçları" başlıklı bildirisini sunmuştur (C.2.1.Y).

Fakültemiz Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Eğitimi ABD öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Halil İbrahim ÇAKIR, 11-14 Nisan 2024 tarihleri arasında American Educational Research Association (AERA-2024) adlı kongrede "Impact of Environmental Noise in Inclusive Settings: An Observational Case Study" başlıklı bildirisini sunmuştur (C.2.1.Z).

Fakültemiz Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Eğitimi ABD öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Yasemin ERTUĞRUL, 25-29 Kasım tarihleri arasında Artvin'de gerçekleştirilen TÜBİTAK 4008 Özel Gereksinimli Bireylere Yönelik Kapsayıcı Toplum Uygulamalarını Destekleme Programı Kapsamında "Okul Çaplı Olumlu Davranışsal Destek Sistemi Geliştirmede Okul-Aile Üniversite İş Birliği" başlıklı projede araştırmacı /uzman olarak görevlendirilmiştir (C.2.1.A2).

Fakültemiz Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Eğitimi ABD öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Halil İbrahim ÇAKIR 25-29 Kasım tarihleri arasında Artvin'de gerçekleştirilen

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

TÜBİTAK 4008 Özel Gereksinimli Bireylere Yönelik Kapsayıcı Toplum Uygulamalarını Destekleme Programı Kapsamında "Okul Çaplı Olumlu Davranışsal Destek Sistemi Geliştirmede Okul-Aile Üniversite İş Birliği" başlıklı projede araştırmacı /uzman olarak görevlendirilmiştir (D.2.1.B2).

Fakültemiz Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Eğitimi ABD öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Halil İbrahim ÇAKIR, TÜBİTAK-BİDEB 2219 tarafından desteklenen "Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Burs Programı" kapsamında "Creating Inclusive and Culturally Responsive Environments by Using the Learning Lab Methodology" başlıklı proje kapsamında 2024 yılı 1. Dönem çağrısında destek almaya hak kazanmıştır (C.2.1.C2).

Eğitim Fakültesi, Matematik Eğitimi ABD öğretim üyesi Prof. Dr. Mihriban HACISALİHOĞLU KARADENİZ, 16-18 Mayıs 2024 tarihinde Amasya'da düzenlenen Uluslararası Amasya Sosyal Bilimler Araştırmaları Sempozyumu'nda "Somut Olmayan Bir Kültürel Miras: Amasya İlinde Oynanan Bir Geleneksel Çocuk Oyununun Matematiğe Uyarlanması" adlı çalışmasını çevrim içi ortamda sözlü bildiri olarak sunmuştur. Sempozyuma ilişkin bildiriler kullanılarak "Sosyal Bilimler Araştırmaları -16" isimli bir eser yayımlanmıştır. İlgili çalışma, kitap bölümü olarak bu eserde yer almaktadır. Eser ile ilgili detaylı bilgilere <https://amasya.edu.tr/kitaplar> web adresinden ulaşılabilmektedir (C.2.1.Ç2).

Eğitim Fakültesi, Matematik Eğitimi ABD öğretim üyesi Prof. Dr. Mihriban HACISALİHOĞLU KARADENİZ, 01-05 Mayıs 2024 tarihleri arasında Antalya Kemer'de gerçekleştirilen Eyfor-15 Uluslararası Eğitim Yönetimi Forumu'na katılmıştır. HACISALİHOĞLU KARADENİZ ise "Cebire Uyarlanan Geleneksel Bir Çocuk Oyunu Öğretim Uygulaması" ve "Matematiğe Uyarlanan Zekâ Oyunu ile Öğretmen Adaylarının Üçgen ve Dörtgenleri Sınıflandırma Becerilerinin İncelenmesi" adlı çalışmalarını sözlü bildiri olarak sunmuştur (C.2.1.D2).

Eğitim Fakültesi Matematik Eğitimi ABD öğretim üyesi Prof. Dr. Mihriban HACISALİHOĞLU KARADENİZ, 19-21 Eylül 2024 tarihleri arasında Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi ev sahipliğinde gerçekleştirilen II. Uluslararası Matematik Öğrenme Güçlükleri Kongresi'ne "Matematik Öğrenme Güçlüğü Tanılı Bir Öğrenciye Özgü Geliştirilen Öğretimsel Strateji Uygulamalarından Yansımalar: Uzay'ın Dünyası" isimli bildirisi ile katılmıştır. (C.2.1.E2).

Eğitim Fakültesi Matematik Eğitimi ABD öğretim üyesi Dr. Öğr. Ü. Türkan Berrin KÖSE, 04-07 Eylül 2024 tarihleri arasında Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü'nün organizasyonu ile gerçekleştirilen 16. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi (UFBMEK2024)'ne "Bir Matematik Dersinde GeoGebra ve Pergel Kullanımı: Çember Öğretimi" isimli bildirisi ile katılmıştır. KÖSE, kongreye katılmıştır. Kongre ile ilgili detaylı bilgilere <https://ufbmek.org.tr/> web adresinden ulaşılabilmektedir. (C.2.1.F2).

Doç. Dr. Funda AYDIN GÜÇ, 10-15 Kasım 2024 tarihleri arasında gerçekleşen TÜBİTAK-4004 projeleri kapsamında desteklenen TEKNOMAT II projesi kapsamında çeşitli illerde görev yapan matematik öğretmenlerinin katıldığı proje kapsamında "Matematiksel Modelleme" konulu eğitimler vermiştir. Proje kapsamında matematik öğretmenleri ile bilgi işlemsel düşünme, TGA yöntemi, bilimsel gezi ve saha çalışması, dijital oyun ve öyküleme, tartışma ve çalıştay, matematik ve doğa, eğitsel oyun, açık ve kapalı uçlu deney, mobil

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

uygulama, oyunlaştırma, spor ve sanat, STEAM, yaratıcı drama, animasyon ve benzetim, sanal manipülatiflerin kullanımı, dijitalleşme ve matematik etkinlikleri yürütülmüştür (C.2.1.G2).

Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Matematik Eğitimi Bölümü ABD öğretim üyemiz Doç. Dr. Funda AYDIN GÜÇ'ün eğitmen olarak yer aldığı Manisa Celal Bayar Üniversitesi yürütücülüğünde olan ve TÜBİTAK 2237-A Bilimsel Eğitim Etkinlikleri Desteği Programı kapsamında desteklen "Geometrik Düşünme Alışkanlıklarının Gücü (GDA): Lisansüstü Öğrencilerine Yönelik Çevrim İçi Uygulamalar-II" adlı etkinlik 16- 19 Eylül 2024 tarihlerinde çevrim içi olarak gerçekleştirilmiştir. Söz konusu etkinlik matematik eğitiminde lisansüstü öğrenim gören, 19 farklı ilden katılan 30 katılımcı ve alanında uzman 7 farklı üniversitede görev alan eğitmen tarafından yürütülmüştür. Bu etkinlikte, geometrik düşünme alışkanlığı temelli etkinlikler problem çözme, problem kurma, sanal geometri atölyeleri, istatistiksel süreçte GDA, ölçme ve GDA, matematiksel modelleme ve teknoloji destekli matematik öğretimi çerçevesinde şekillenmiştir. Etkinlikle ilgili detaylı bilgilere <https://gda.mcbu.edu.tr/> web adresinden ulaşılabilmektedir. (C.2.1.H2).

Olgunluk Değeri :

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Fakültemizde kurumlar arası iş birliğini, disiplinler arası girişimleri özendirecek, sinerji yaratacak ulusal ve uluslararası mekanizmalar mevcut değildir. Araştırma ilke, strateji, hedef ve politikaları Teknoloji Transfer Ofisi, Dış İlişkiler Koordinatörlüğü gibi birimler tarafından belirlenmektedir.

Olgunluk Değeri :

Kanıtlar

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

[C.2.1.A2. Dr. Öğr. Üyesi Yasemin ERTUĞRUL 25-29 Kasım TÜBİTAK 4008 Özel Gereksinimli Bireylere Yönelik Kapsayıcı Toplum Uygulamalarını Destekleme Programı.png](#)

[C.2.1.B2. Dr. Öğr. Üyesi Halil İbrahim ÇAKIR 25-29 Kasım TÜBİTAK 4008 Özel Gereksinimli Bireylere Yönelik Kapsayıcı Toplum Uygulamalarını Destekleme Programı.png](#)

[C.2.1.C2. Dr. Öğr. Üyesi Halil İbrahim ÇAKIR, TÜBİTAK-BİDEB 2219 tarafından desteklenen Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Burs Programı.png](#)

[C.2.1.C2. Prof. Dr. Mihriban HACISALİHOĞLU KARADENİZ, 16-18 Mayıs 2024 tarihinde Amasya'da düzenlenen Uluslararası Amasya Sosyal Bilimler Araştırmaları Sempozyumu.png](#)

[C.2.1.D2. Prof. Dr. Mihriban HACISALİHOĞLU KARADENİZ, 01-05 Mayıs 2024 Eyfor-15 Uluslararası Eğitim Yönetimi Forumu.png](#)

[C.2.1.E2. Prof. Dr. Mihriban HACISALİHOĞLU KARADENİZ, 19-21 Eylül 2024 II. Uluslararası Matematik Öğrenme Güçlükleri Kongresi 1.png](#)

[C.2.1.E2. Prof. Dr. Mihriban HACISALİHOĞLU KARADENİZ, 19-21 Eylül 2024 II. Uluslararası Matematik Öğrenme Güçlükleri Kongresi-2.png](#)

[C.2.1.F2. Dr. Öğr. Ü. Türkan Berrin KÖSE, 04-07 Eylül 2024 16. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi \(UFBMEK2024\)-1.png](#)

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

[C.2.1.F2. Dr. Öğr. Ü. Türkan Berrin KÖSE, 04-07 Eylül 2024 16. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi \(UFBMEK2024\)-2.png](#)

[C.2.1.G2. Doç. Dr. Funda AYDIN GÜÇ, 10-15 Kasım 2024 TÜBİTAK-4004 projeleri kapsamında desteklenen TEKNOMAT II projesi.png](#)

[C.2.1.H2.Doç. Dr. Funda AYDIN GÜÇ TÜBİTAK 2237-A Bilimsel Eğitim Etkinlikleri Desteği Programı.png](#)

[C.2.1.İ. Dr. Öğr. Üyesi Melike GÜNBEY - Görevlendirme.png](#)

[C.2.1.K. Doç. Dr. Günkut MESCİ - Yurtdışı Doktora Sonrası Araştırma Burs Programı.png](#)

[C.2.1.O. Arş. Gör. Dr. Ayşe Gül İÇİN - VIII. İlişkisel Sosyal Bilimler Kongresi Katılım Belgesi.png](#)

[C.2.1.P. Dr. Öğr. Üyesi Banuçiçek ÖZDEMİR - EDU Congress 2024.png](#)

[C.2.1.I. Dr. Öğr. Üyesi Eray KARA - Görevlendirme.png](#)

[C.2.1.K. Doç. Dr. Günkut MESCİ - Yurtdışı Doktora Sonrası Araştırma Burs Programı-.png](#)

[C.2.1.L. Prof. Dr. Çiğdem ŞAHİN ÇAKIR - Kitap Bölümü.png](#)

[C.2.1.L. Prof. Dr. Çiğdem ŞAHİN ÇAKIR - Kitap Bölümü-1.png](#)

[C.2.1.Ö. Dr. Öğr. Üyesi Göksel CÜRE - EDU Congress'te.png](#)

[C.2.1.R. Dr. Öğr. Üyesi Yasemin ERTUĞRUL, 01-05 Nisan 2024 Kaynaştırma-Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Öğretmen Rehber Kitabı ve Veli Rehber Kitabı Hazırlama Çalıştayı.png](#)

[C.2.1.S. Dr. Öğr. Üyesi Yasemin ERTUĞRUL 22-26 Nisan 2024 Kaynaştırma-Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Öğretmen Rehber Kitabı ve Veli Rehber Kitabı Hazırlama Çalıştayı.png](#)

[C.2.1.Ş. Dr. Öğr. Üyesi Yasemin ERTUĞRUL, 06-10 Mayıs 2024 Kaynaştırma-Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Öğretmen Rehber Kitabı ve Veli Rehber Kitabı Hazırlama Çalıştayı.png](#)

[C.2.1.T. Dr. Öğr. Üyesi Yasemin ERTUĞRUL, 20-24 Mayıs 2024 Kaynaştırma-Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Öğretmen Rehber Kitabı ve Veli Rehber Kitabı Hazırlama Çalıştayı.png](#)

[C.2.1.U. Dr. Öğr. Üyesi Yasemin ERTUĞRUL 03-07 Haziran 2024 Kaynaştırma-Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Öğretmen Rehber Kitabı ve Veli Rehber Kitabı Hazırlama Çalıştayı.png](#)

[C.2.1.Ü. Dr. Öğr. Üyesi Hali İbrahim ÇAKIR, 23-26 Ekim 2024 34. Ulusal Özel Eğitim Kongresi.png](#)

[C.2.1.V. Dr. Öğr. Üyesi Hali İbrahim ÇAKIR, 21-24 Mayıs 2024 XI International Eurasian Educational Research Congress.png](#)

[C.2.1.Y. Dr. Öğr. Üyesi Halil İbrahim ÇAKIR, 18-21 Eylül 2024 EDU Congress 2024.jpg](#)

[C.2.1.Z. Dr. Öğr. Üyesi Halil İbrahim ÇAKIR'ın, 11-14 Nisan 2024 tarihleri arasında American Educational Research Association \(AERA-2024\).jpg](#)

[C.2.1.Z. Dr. Öğr. Üyesi Halil İbrahim ÇAKIR'ın, 11-14 Nisan 2024 tarihleri arasında American Educational Research Association \(AERA-2024\)-1.jpg](#)

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Fakültemizde her yıl sene sonunda bölümlerden/ana bilim dallarından düzenli olarak alınan ve bu bölümün kanıtlar kısmında da örnek olarak sunulan yıllık faaliyet raporları ile öğretim elamanlarının/araştırmacıların performansları izlenmekte ve değerlendirilmektedir. 2024 yılı [Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi Faaliyet Raporu...](#)'nda ise fakültemiz öğretim elamanlarının akademik çalışmaları toplu bir şekilde tablolar halinde gösterilmiştir. Bu kapsamda fakültemiz öğretim elemanları yapmış oldukları araştırma faaliyetlerini ABVS ve YÖKSİS veri sistemlerinde güncelleyerek bu yazılımlar sayesinde fakülte, bölüm ve ana bilim dalları düzeyinde araştırma performansının izlenmesine ve raporlanarak iyileştirme süreçlerinde kullanılmasına destek sağlamaktadır.

Mali kaynaklar; Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu'nun Resmî Gazete' de yayımlanmasına müteakip, birimlerin ihtiyaçları, öğrenci ve personel durumu, önceki yılın bütçesi ve harcamaları dikkate alınarak fakültemize tahsis edilen ödenekler dâhilinde belirlenmektedir. Ödenek yetersizliği gibi özel bir durumla karşılaşılması durumunda, rektörlüğümüz aracılığı ile Hazine ve Maliye Bakanlığından ilave ek ödenek talep edilerek ek ödenek sağlanabilmekte ya da üniversitemiz genel bütçesinden kaynak aktarılmak suretiyle mali ihtiyaçlar sağlanan/sağlanacak olan bu ek ödenek vasıtasıyla karşılanmaktadır.

Olgunluk Değeri :

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Fakültemizde akademik yayın yapma, yurt içi/yurt dışı kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere katılma gibi hususlarda öğretim elemanlarına sağlanan maddi olanaklar oldukça yetersizdir. Yalnızca, teşvik ve ödüllendirme iş ve işlemleri "[Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği](#)", "[Giresun Üniversitesi Yurtiçi ve Yurt Dışı Bilimsel Etkinliklere Katılı...](#)", "[Giresun Üniversitesi BAP Hazırlama, Değerlendirme ve İzleme Yönergesi...](#)" hükümleri gereğince yerine getirilmektedir. [2024 yılında fakültemizden akademik teşvik ödeneği almaya hak kazanan ...](#)na web sayfasında yer verilmiştir. Ayrıca, her yıl sene sonunda bölümlerden/ana bilim dallarından düzenli olarak alınan ve bu bölümün kanıtlar kısmında da örnek olarak sunulan [yılılık faaliyet raporları](#) ile de öğretim elamanlarının/araştırmacıların performansları izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Olgunluk Değeri :

Kanıtlar

TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Fakültemiz, toplumsal katkı süreçlerinin yönetiminde kendi misyon, vizyon ve stratejileri ile uyumlu olan kurum toplumsal katkı politikasını benimsemiştir. Bu doğrultuda fakültemiz bölüm/ana bilim dallarının programında yer alan Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında gerçekleştirilen çeşitli tür ve alanlardaki (sosyal, kültürel vb.) çalışmalar ile

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

toplumsal katkı hedefleri gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır. Fakültemizin 2024 yılına ait toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen faaliyetler aşağıda listelenmiştir:

- Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe öğretmenliği 3. sınıf öğrencileri, Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında, Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı öğretim üyemiz Dr. Öğr. Üyesi Veli KUTAY rehberliğinde hazırlamış oldukları “[Bana Masal Anlatsana](#)” isimli etkinliklerini 09.12.2024 ve 13.12.2024 tarihlerinde Teyyaredüzü Şehit Ufuk Bingöl Ortaokulu 5. ve 6. sınıf öğrencileriyle “Masallarımız ve Destanlarımız” dersinde gerçekleştirmişlerdir. Öğrencilerimiz adı geçen derste ortaokul öğrencilerini Türk masallarının güzel örnekleriyle buluşturmuşlardır.
- SANCAK rehberliğinde [Giresun şehrinde toplumu etkileyebilecek olan sorunların tespiti ve or...](#) gerçekleştirmişlerdir. Çalışmalar neticesinde yollardaki bozukluklar, kaldırımlarda tadilat gerektiren alanlar, çocuk parklarındaki aksaklık ve tehlikeler, esnafın kaldırım ve yol işgalleri, yol kenarlarındaki hasarlı korkuluklar, özel gereksinimli bireyleri olumsuz yönde etkileyebilecek olan durumlar, hasta ve sağlıksız sokak hayvanlarının durumu, sel ve su taşkınlıklarına sebebiyet verebilecek ıslah edilmesi gereken derelerin durumu, tarihi ve kültürel mirasların bakımsızlığı, kentteki çirkin yapılaşma, özellikle insan sağlığını olumsuz yönde etkileyebilecek yüzlerce çöp konteynerinin açık ve kırık vaziyetlerinin tespiti, öğrencilerin durak ihtiyaçları, yurt alanlarına giden yollardaki yetersiz ışıklandırmalarının tespiti, çift dolmuş kullanmak zorunda kalan öğrencilerin dolmuş güzergahlarıyla ilgili sorunlar, alt geçitlerin temizlik ve güvenlik sorunları vb. ile ilgili tespitler gerçekleştirilmiş; ilgili tespitler fotoğraflandırılmıştır. Gözlem ve fotoğraflar çözüm önerileri ile raporlanarak sunum hâline getirilmiş; ilgili kurumlara (Turizm İl Müdürlüğü, Giresun Belediyesi, Giresun Üniversitesi vb.) öğrenciler ve hocalar eşliğinde bilgilendirmeler yapılmış olup fotoğraf ve belgelerle sunulan sorunların çözümüne yönelik görüşmeler gerçekleştirilmiştir.
- SANCAK rehberliğinde [Giresun şehrinde toplumu etkileyebilecek olan sorunların tespiti ve or...](#) gerçekleştirmişlerdir. Çalışmalar neticesinde yollardaki bozukluklar, kaldırımlarda tadilat gerektiren alanlar, çocuk parklarındaki aksaklık ve tehlikeler, esnafın kaldırım ve yol işgalleri, yol kenarlarındaki hasarlı korkuluklar, özel gereksinimli bireyleri olumsuz yönde etkileyebilecek olan durumlar, hasta ve sağlıksız sokak hayvanlarının durumu, sel ve su taşkınlıklarına sebebiyet verebilecek ıslah edilmesi gereken derelerin durumu, tarihi ve kültürel mirasların bakımsızlığı, kentteki çirkin yapılaşma, özellikle insan sağlığını olumsuz yönde etkileyebilecek yüzlerce çöp konteynerinin açık ve kırık vaziyetlerinin tespiti, öğrencilerin durak ihtiyaçları, yurt alanlarına giden yollardaki yetersiz ışıklandırmalarının tespiti, çift dolmuş kullanmak zorunda kalan öğrencilerin dolmuş güzergahlarıyla ilgili sorunlar, alt geçitlerin temizlik ve güvenlik sorunları vb. ile ilgili tespitler gerçekleştirilmiş; ilgili tespitler fotoğraflandırılmıştır. Gözlem ve fotoğraflar çözüm önerileri ile raporlanarak sunum hâline getirilmiş; ilgili kurumlara (Turizm İl Müdürlüğü, Giresun Belediyesi, Giresun Üniversitesi vb.) öğrenciler ve hocalar eşliğinde bilgilendirmeler yapılmış olup fotoğraf ve belgelerle sunulan sorunların çözümüne yönelik görüşmeler gerçekleştirilmiştir.
- Fakültemiz Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Eğitimi Ana Bilim Dalı öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Gülşah Selin TÜMKAYA rehberliğinde Giresun Üniversitesi Engelsiz Yaşam Topluluğu ve Engelsiz Üniversite Birimi faaliyetleri kapsamında elli öğrencinin ve bir akademisyenin katılımı ile Giresun Valiliği

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

tarafından düzenlenen "[3 Aralık Dünya Engelliler Günü Farkındalık Yürüyüşü...](#)" ne katılım gerçekleştirilmiştir.

- Fakültemiz Engelsiz Yaşam Topluluğu'nun koordine ettiği [Aile Paneli Serisinin ilki](#) otizm temasıyla gerçekleştirildi. Otizm Spektrum Bozukluğu tanılı çocuğa sahip ebeveynlerin konuk olduğu ve fakültemiz öğretim elemanlarından Dr. Öğr. Üyesi Halil İbrahim ÇAKIR'ın moderatörlüğünü üstlendiği panelde, otizmlili bireylerin tanılanma süreci, eğitim hayatlarına nasıl devam ettikleri ve yaşadıkları zorluklarla nasıl başa çıktıklarına dair birçok güncel konuda konuşuldu. Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü'nden temsilcilerin de hazır olarak bulunduğu panelde kurumlar arası iş birliğinin gereğine ve önemine de dikkat çekildi.
- 4 Aralık 2024 tarihinde Fakültemiz Engelsiz Yaşam Topluluğu'nun koordine ettiği "[Aile Paneli Serisi](#)"nin ikincisi düzenlendi. Özel Eğitim Bölümü akademisyenleri ve öğrencileri de panele katkıda bulundular. Panel, görme kayıplı bireylerin ve ailelerinin deneyimlerini toplumla paylaşarak hak temelli bir bakış açısının yaygınlaşmasına hizmet etti.
- Fakültemiz Özel Eğitim Bölümü öğrencileri, Engelsiz Yaşam Topluluğu ile [6 Ekim Dünya Serebral Palsi Günü](#) kapsamında farkındalık oluşturmak amacıyla bir etkinlik düzenledi. Öğrenciler, serebral palsiye dikkat çekmek için yeşil kıyafetler giyerek kampüs içerisinde farkındalık mesajı verdiler.
- Resim-İş Eğitimi Ana Bilim Dalı 4. Sınıf öğrencileri tarafından Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında fakültemizin A Blok zemin katında "[Eko-sanat](#)" içerikli enstalasyon uygulaması yapıldı. Doğaya yönelik farkındalığın artırılmasında sanatın etkisine dikkat çekmeyi amaçlayan bu çalışmada pet şişelerin estetik bir değerle geri dönüşümü sağlandı.
- Fakültemiz Özel Eğitim Bölümü'nde yürütülen Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Ertuğrul ve Dr. Öğr. Üyesi Halil İbrahim Çakır danışmanlığında son sınıf öğrencileri tarafından 22 Mayıs 2024 tarihinde Güre Sahil mevkiinde "[Engelsiz Gökyüzü Şenliği](#)" gerçekleştirildi.
- Fakültemiz Özel Eğitim Bölümü öğrencileri ve akademisyenleri, [10-16 Mayıs Engelliler Haftası](#) boyunca bir dizi etkinlik düzenleyerek engelli bireylerin toplumsal hayata katılımını desteklemek ve farkındalık oluşturmak adına önemli adımlar attı.
- Fakültemiz Özel Eğitim Bölümü öğrencileri [3 Mart Dünya Kulak ve İşitme günü](#) kapsamında işaret dili ile oluşturdukları video ile işitme engelli bireylerin yaşadıkları zorluklara yönelik toplumsal farkındalığı artırma ve onların sosyal hayata entegrasyonunu destekleyecek politika ve uygulamaların geliştirilmesine katkıda bulunmayı amaçlamışlardır.
- Doç. Dr. Müzeyyen ALTUNBAY danışmanlığında yürütülen Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı 3. Sınıf öğrencileri, Giresun Üniversitesi Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Eğitim ve Araştırma Hastanesinde [yataklı hasta konumundaki çocukların moral ve motivasyonlarını artırma...](#) gerçekleştirmişlerdir. 23 Ekim 2023-5 Ocak 2024 tarihleri arasında haftada iki gün yataklı hasta konumunda bulunan çocuklarla çeşitli kültür, sanat etkinlikleri gerçekleştirilmiştir.
- 28-30 Kasım 2024 tarihlerinde Giresun İl Millî Eğitim Müdürlüğü yürütücülüğünde Giresun Belediyesi, Giresun Üniversitesi ve Bahçeşehir Üniversitesi paydaşlığında hazırlanan "[Yeşil Teknoloji: Sürdürülebilir Geleceğe Bilimsel Çözümler...](#)" temalı TÜBİTAK 4007 Bilim Şenliği gerçekleştirilmiştir. Üç gün süresince gerçekleştirilen bilim şenliğine Fen Bilgisi Eğitimi ABD öğretim üyelerimiz Prof. Dr. Çiğdem ŞAHİN

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

ÇAKIR ve Prof. Dr. Fethiye KARSLI BAYDERE ikiye atölye çalışması ile destek sağlamışlardır. Atölye liderleri ve rehber öğrenciler, bilim şenliği süresince şenliğe katılan anaokulu, ilkokul, ortaokul öğrencilerinin ve öğretmenlerinin atölye çalışmalarına aktif katılımlarını sağlamışlar ve sorulan soruları cevaplandırmışlardır. Ayrıca şenliğe ilgi gösteren yetişkinlere de ilgilendikleri atölye ile ilgili bilgilendirmeler ve uygulamalar yapılmıştır.

- Doç. Dr. Yasemin Hacıoğlu'nun araştırmacı olarak yer aldığı fen bilimleri öğretmenlerinin mühendislik tasarım temelli uygulamalara ilişkin yeterliliklerinin geliştirilmesi için hibrit mentörlük modeline dayalı mesleki gelişim programının tasarlanması, uygulanması ve değerlendirilmesine yönelik yürütülen "[Fen Bilimleri öğretmenleri için hibrit mentörlük modeli ile mühendisli...](#)" araştırma projesi TÜBİTAK 1001 kodlu destek tarafından karşılanmaktadır ve öğretim elemanımız araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu proje kapsamında gerçekleştirilen etkinliklerle öğretmenlere eğitim verilmiştir.
- Fen Bilgisi Eğitimi ABD öğretim üyemiz Prof. Dr. Çiğdem ŞAHİN ÇAKIR'ın yürütücülüğünü yaptığı ve TÜBİTAK 2237-A Bilimsel Eğitim Etkinlikleri Desteği Programı kapsamında desteklenen "[Öğretmen Adayları Fen Öğretimine Yönelik Eğitsel Dijital Oyun Geliştir...](#)" adlı etkinlik 23-25 Şubat 2024 ve 2-3 Mart 2024 tarihlerinde çevrim içi olarak gerçekleştirilmiştir. Etkinliğe 11 farklı üniversitede Fen Bilgisi ve Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği programlarında öğrenim gören toplam 24 öğretmen adayı katılmıştır. "Öğretmen Adayları Fen Öğretimine Yönelik Eğitsel Dijital Oyun Geliştiriyorlar-2" adlı etkinlik ise 18, 19 ve 20 Ekim 2024 tarihlerinde çevrim içi olarak gerçekleştirilmiştir. Çevrim içi eğitimde öğretmen adayları çeşitli dijital oyun hazırlama platformlarında fen öğretimine yönelik eğitsel dijital oyunlar geliştirmişlerdir. Aynı etkinliğe Fen Bilgisi Eğitimi ABD öğretim üyelerinden Prof. Dr. Fethiye KARSLI BAYDERE, Prof. Dr. Mustafa UZOĞLU, Doç. Dr. Ümmü Gülsüm DURUKAN, Dr. Öğretim Üyesi Jülide YAZICI da eğitmen olarak katkı sağlamışlardır.
- 26 Mart 2024 tarihinde 19 Eylül İlköğretim Okulu öğrencileri Resim-İş Eğitimi Baskiresim atölyesinde Doç. Dr. Elif MAMUR YILMAZ'ın ve öğrencilerinin rehberliğinde [atik malzemelerle collografi tekniği uygulamalarını...](#) içeren bir atölye çalışması gerçekleştirmişlerdir. Etkinlik sonrası ortaya çıkan baskiresimler 19 Eylül ilköğretim okulunda bir sergi etkinliği ile gösterime sunulmuştur.
- 13 Aralık 2024 tarihinde [19 Eylül İlköğretim Okulu 2. Sınıflarından iki şube Resim-İş Eğitimi a...](#) atölyelerde eğitim öğretim faaliyetlerini sürdüren öğrencilerle çeşitli sanat etkinliklerine katılmışlardır. Öğrenciler aynı zamanda sanat ve sanat eğitimi ile ilgili kariyer ve iş imkânları hakkında öğretim elemanlarından bilgi alma imkânı bulmuşlardır.
- Resim-İş Eğitimi Ana Bilim Dalı Öğretim Üyemiz Dr. Selahattin YILMAZ, 25 Kasım 2024 tarihinde Eğitim Fakültesi Dekanlığı tarafından düzenlenen "[24 Kasım Öğretmenler Günü Programı](#)"nda "Öğretmen Kimliği" başlıklı bir sunum gerçekleştirmiştir. Dr. Öğretim Üyesi Selahattin YILMAZ, sunumunda, öğretmen eğitimi tarihinden önemli notlar aktararak yaşanan olaylardan hareketle öğretmen kimliği nedir ve nasıl olmalıdır sorusuna yanıtlar vermiştir.
- 19 Kasım 2024 tarihinde Giresun Üniversitesi Şehit Ömer Halisdemir Konferans Salonu ve fuaye alanında [20 Kasım Dünya Çocuk Hakları Günü](#) etkinlikleri kapsamında Resim-İş Ana Bilim Dalı öğretim üyeleri Doç. Dr. Elif MAMUR YILMAZ, Doç. Dr. Handan BÜLBÜL, Dr. Öğr. Üyesi Selahattin YILMAZ, Dr. Arş.

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Gör. Belgin BORAN ve öğrencilerinin eserlerinden oluşan [resim sergisinin](#) açılışı gerçekleştirilmiştir.

- 15 Mayıs 2024 tarihinde Güzel Sanatlar Eğitimi Sergi Salonu'nda Resim-İş Eğitimi Ana Bilim Dalı öğrencileri ve öğretim elemanları tarafından “[Doğa](#)” temalı karma resim sergisi etkinliği gerçekleştirildi. Bahar şenlikleri kapsamında düzenlenen sergide resim, özgün baskıresim, heykel vb. alanlarda üretilmiş yaklaşık 100 eser sergilendi. “Doğa” teması Resim-İş Öğretmenliği öğrencilerinin gözünden birbirinden farklı bakış açıları ile sanatsal formlarla yorumlanarak sosyal ve toplumsal alanlarda görünürlük sağlanmaya ve katılımcılarda doğa güzelliği ve doğa korumasına yönelik duyarlılık oluşturulmaya çalışıldı. Bu kapsamda Bahar Şenlikleri etkinliklerine de katkı sağlandı.
- Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı öğretim üyelerimizden Dr. Öğretim Üyesi Dursun Şahin ve Öğr. Gör. Şenol SANCAK Gençlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından düzenlenen [Türkiye Münazara Ligi İl Finallerinde](#) 16-17 Ekim 2024 tarihleri arasında jüri üyesi olarak yer almışlardır.
- Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı öğretim üyelerimizden Doç. Dr. Fatmanur Özen, Erasmus Personel Hareketliği kapsamında Erasmus [Personel Ders Verme Hareketliliği](#) ile Arnavutluk'ta Aleksander Xhuvani Elbasan Üniversitesinde 20-21 Mayıs 2024 tarihlerinde dersler vermiştir.
- Prof. Dr. Çiğdem Şahin Çakır, 11-13 Şubat 2024 tarihleri arasında ve Tübitak 2237 A Eğitimleri kapsamında çevrim içi olarak gerçekleştirilen "[Fen bilgisi öğretmen adaylarına yönelik bilgisayar destekli kavram kar...](#)" eğitimine eğitmen olarak katkı sağlamıştır.
- Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi ABD öğretim üyemiz Dr. Öğr. Üyesi Jülide YAZICI'nın yürütücülüğünü yaptığı ve üniversitemiz BAP birimince EĞT-BAP-A-290224-38 nolu proje kapsamında desteklenen "[Nicel Araştırma Yaklaşımı Eğitiminin Lisansüstü Öğrencilerinin Bilimse...](#)" adlı etkinlik 22-23-24 Mayıs 2024 tarihlerinde çevrim içi olarak gerçekleştirilmiştir. Etkinlik kapsamında eğitimler 2 farklı üniversiteden Fen Bilgisi ve Bilgisayar Teknolojileri Eğitimi alan uzmanı 9 ayrı öğretim üyesi tarafından teorik ve uygulamalı olarak gerçekleştirilmiştir. Aynı etkinliğe Fen Bilgisi Eğitimi ABD öğretim üyelerinden Prof. Dr. Çiğdem ŞAHİN ÇAKIR, Prof. Dr. Fethiye KARSLI BAYDERE ve Doç. Dr. Şerif Ali DEĞİRMENÇAY da eğitmen olarak katkı sağlamışlardır. Etkinliğe 17 farklı üniversitede, yüksek lisans ve doktora öğrenimlerini sürdüren 40 öğretim ve 15 öğretim adayı katılmıştır.
- Avrupa Komisyonu Horizon Europe Programme Call: HORIZON-MSCA-2023-CITIZENS-01 Topic: HORIZON-MSCA-2023-CITIZENS-01-01: European Researchers' Night and Researchers at Schools 2024-2025 çağrısı kapsamında Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından “Associated Event” Statüsünde Yürütülen "Researchers' Night for Citizens & Researchers' Meeting for Science and Art Centers / Vatandaşlar için Araştırmacılar Gecesi ve Bilim Sanat Merkezleri için Araştırmacılar Buluşması" isimli proje kapsamında, fakültemiz Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi ABD öğretim üyelerimiz Doç.Dr. Şerif Ali DEĞİRMENÇAY ve Dr. Öğr. Üyesi Jülide YAZICI, 27 Eylül 2024 Cuma günü Trabzon ilinde gerçekleştirilen etkinliğe katılmışlardır. Aynı proje kapsamında her iki öğretim elemanı, 23 Kasım 2024 tarihinde Giresun Bilim ve Sanat Merkezi öğrencileriyle buluşarak "[Bir Aerodinamik Etkinliği](#)" ni gerçekleştirmişlerdir.
- Prof. Dr. Müzeyyen ALTUNBAY, Doç. Dr. Ümmü Gülsüm DURUKAN, Doç. Dr. Ebru Turan Güntepe ve Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Dilek YEKELER, 4 Kasım-13 Aralık

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

2024 tarihleri arasında Giresun Üniversitesi Sürekli Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi (GUSEM) bünyesinde çevrim içi olarak farklı üniversitelerde lisansüstü öğrenim gören öğrencilerin katılımıyla gerçekleştirilen "[Akademik Yazma Eğitimi \(Lisansüstü Öğrenciler İçin\)...](#)" başlıklı eğitime öğretmen olarak katkı sağlamışlardır.

- Fakültemiz Müzik Eğitimi Ana Bilim Dalı öğretim üyeleri tarafından hazırlanan "[24 Kasım Öğretmenler Günü Kutlama Programı...](#)", 25 Kasım 2024 tarihinde Şehit Ömer Halisdemir Konferans Salonu'nda gerçekleştirilmiştir. Mezunlarımız hazırladıkları videolar ile programda yer almıştır.
- Fakültemiz Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD öğretim üyelerinden Doç. Dr. Levent Yayıcı tarafından Giresun Belediyesi Halk Akademisi faaliyetleri kapsamında üç aylık bir süreyi kapsayan [altı modüllü psikoloji atölyesi](#) gerçekleştirilmiştir. Atölyede "Ebeveynlik becerileri, erken dönem yaşantıları ve yakın ilişkiler" konuları örnek olay yöntemiyle interaktif olarak sunulmuştur.
- Fakültemiz Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD öğretim üyelerinden Doç. Dr. Bünyamin Çetinkaya 15.12.2024 tarihinde [TRT Trabzon Radyosunda "Sınav kaygısı ve motivasyon" konulu bir söyleş...](#) gerçekleştirmiştir. Söyleşide sınav kaygısı yaşayan öğrencilere, öğrencilerin velilerine ve öğretmenlerine yönelik önerilerde bulunulmuştur.
- Fakültemiz Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Yeliz Tiryaki Göksu'nun başkanlığını yürüttüğü Çocuk Gelişim Topluluğu tarafından 25 Aralık 2024 tarihinde Fen Edebiyat Fakültesi Mevlâna Celaleddin-i Rumi Konferans Salonunda Eğitim Bilimleri Öğretim Üyesi Fatma Hürrem Sünney'in konuşmacı olarak katıldığı çocuklar için felsefe konulu "[P4C Çocuklar İçin Felsefe Konferansı](#)" düzenlenmiştir.
- Fakültemiz Eğitim Yönetimi Ana Bilim Dalı öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Berru ULUSOY; 6 Şubat depremine ilişkin toplumsal farkındalığı sağlamak amaçlı "[Asrın Felaketi, Dayanışmanın Tarihi](#)" temalı Türkiye geneli deneme yarışmasında Giresun il birincisi olmuştur. Dr. Öğr. Üyesi ULUSOY'un "Ömür Salıncağı" başlıklı deneme çalışması 'Duran Saatler 04.17' adlı kitapta (sayfa:392-398) ilimizi temsilen yayımlanmıştır.
- Fakültemiz Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Eğitimi ABD öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Gülşah Selin TUMKAYA'nın danışmanlığını yürüttüğü GRÜ Tiyatro Topluluğu ve Giresun Üniversitesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik Topluluğu faaliyetleri kapsamında yirmi bir öğrencinin ve iki akademisyenin katılımı ile [Giresun Huzurevi Yaşlı Bakım ve Rehabilitasyon Merkezi ziyareti...](#) gerçekleştirilmiştir. Yaşlı Bakım ve Rehabilitasyon Merkezinde bulunan bireylerin motivasyonlarını artırma ve sosyalleşmelerini sağlama noktasında bir tiyatro gösterisi sergilenmiş ve yaşlılarla sohbetler edilmiştir.
- Fakültemiz Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Eğitimi ABD öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Halil İbrahim Çakır, 25 Haziran 2024 tarihinde Aile ve Toplum Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nün talebi doğrultusunda "Eğitici Gelişim ve Değerlendirme Programı" kapsamında "[Kapsayıcı Eğitim Ortamları ve İçerikleri Oluşturma...](#)" konulu eğitim gerçekleştirilmiştir.
- Fakültemiz Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Eğitimi ABD öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Halil İbrahim Çakır, 21 Eylül 2024 tarihinde II. Ulusal Otizm Eylem planı kapsamında Aile ve Sosyal Hizmetler Müdürlüğü ve paydaş sivil toplum kuruluşlarından oluşan İl İzleme ve Değerlendirme Komisyonu üyelerine yönelik "[Otizm Spektrum Bozukluğu](#)" hakkında eğitim vermiştir.

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

- Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığınca uygulamaya konulan "[Devlet Korumasındaki Çocuklar için Rol Model Projesi...](#)" kapsamında gerçekleşen ziyaretle çocuklar, Doç. Dr. Funda AYDIN GÜÇ ile bir araya geldi. Öğrenciler ile akademisyenlik, bilim insanlığı, matematik eğitimi hakkında sohbet gerçekleştirildi.
- Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Matematik Eğitimi Bölümü ABD öğretim üyemiz Prof. Dr. Mihriban HACISALİHOĞLU KARADENİZ'in uzman olarak yer aldığı matematik öğretmeni Ali Rıza BAŞÜN yürütücülüğünde olan ve TÜBİTAK 4004 Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları Destekleme Programı kapsamında desteklenen "[Hay\(M\)At- Hayatın İçindeki Matematik](#)" adlı proje 23-28 Eylül 2024 tarihlerinde Samsun ilinde yüz yüze olarak gerçekleştirilmiştir. Söz konusu proje, alanında uzman olan ve farklı üniversitelerde görev alan 3 uzman, 7 öğretmen ve 24 öğrenci (5. ve 6. sınıf) ile gerçekleştirilmiştir. Bu proje, doğadaki matematik, felsefe, sanat ve matematik, çevre, iklim ve matematik, mimari ve tarihteki matematik ve oyunlarla matematik çerçevesinde şekillenmiştir.
- Prof. Dr. Mihriban HACISALİHOĞLU KARADENİZ Matematiği çocukların ilgisini çekecek şekilde sunmak, geleneksel çocuk oyunlarını matematik öğretimine uyarlamak ve bu süreçte öğretmenler ile ailelerin nasıl bir rol oynayabileceğini göstermek amacıyla [Diskalkuli Derneği Oyunlarla Matematik Öğretimi...](#) Semineri 21-22 Mayıs 2024 tarihlerinde gerçekleştirilmiştir.
- 14.05.2024 tarihinde Giresun Üniversitesi Matematik Öğretmenliği öğrencilerinin Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında Giresun Yaşlı Bakımevi'nde, Hacettepe Üniversitesi yeni doğan yoğun bakım ünitesinde tedavi gören bebeklerin bakımında kullanılmak üzere [battaniye dokuma etkinliği](#) gerçekleştirilmiştir. Bu etkinlik ile hem huzur evindeki yaşlılara topluma katkı sağlama fırsatı sunulmuş hem yeni doğan bebeklerinin ihtiyacı karşılanmış hem de bakımevi sakinleri ile sosyal bir etkileşim sağlanmıştır.
- Prof. Dr. Mihriban HACISALİHOĞLU KARADENİZ tarafından Matematik Eğitimi ABD'de seçmeli bir ders olan [Oyunla Matematik Öğretimi dersinin 2023-2024 Bahar dönemindeki son der...](#) gerçekleştirilmiştir. Bu etkinlikte ilköğretim matematik öğretmeni adayları, matematiğe uyarlanan geleneksel çocuk oyunlarını oynamıştır. Etkinlikte kullanılan oyunlar ve matematik kavramları Halka (Aritmetik Ortalama-Açıklık), Sıçratan Top (Çember), Yakan Top (Tam Sayılar), Top Yetiştirme (Dönüşüm Geometrisi), Yağ Satarım Bal Satarım (Gerçek Sayılar), Menekşe (Eşitlik ve Denklem), Eş Gördüm (Ondalık Gösterim) ve Tikoça (EBOB-EKOK) biçimindedir. Etkinliğe diğer bölümlerdeki lisans öğrencilerinin, çocukların ve ailelerin büyük bir ilgi gösterdiği görülmüştür.
- Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı'nda Prof. Dr. Mihriban Hacısalihoğlu Karadeniz tarafından yürütülen Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında Giresun/Bulancak Atatürk Ortaokulunda ortaokul 5, 6 ve 7. Sınıf öğrencilerinin matematik kavramlarına dair öğrenmelerini iyileştirmek amacıyla İlköğretim Matematik Öğretmenliği bölümünde öğrenim görmekte olan 2. sınıf öğrencileri, ilgili bölümdeki 4.sınıf öğrencilerinin rehberliğinde [geleneksel çocuk oyunları ile matematik öğretimi uygulaması...](#) gerçekleştirmiştir.
- Giresun/Bulancak Güzel Yalı Ortaokulu'nun Meslek Uzmanları ile Kariyer Söyleşileri Projesi kapsamında Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı Öğretim Üyesi Doç. Dr. Funda Aydın Güç 17 Mayıs 2024 tarihinde sekizinci sınıf öğrencileri ile buluştu. Kariyer geçmişi, çalışma alanları, bilim insanlarının çalışma alanları, akademisyenlik hakkında bilgi paylaşımında bulunulduktan sonra, öğrencilerin kariyer planlama ile ilgili soruları cevaplanarak etkileşimde bulunuldu (D.1.1.A).

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

- 5-6 Haziran 2024 tarihlerinde Giresun Teyyaredüzü Şehit Ufuk Bingöl Ortaokulu tarafından düzenlenen TÜBİTAK 4006 BİLİM FUARI'nda Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı'nda Doç. Dr. Funda Aydın Güç tarafından yürütülen Toplum Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında mangala atölyesi düzenlendi(D.1.1.B).

Olgunluk Değeri :

D.1.2. Kaynaklar

Fakültemizin tüm birimleri ile başta Giresun Valiliği, Millî Eğitim İl Müdürlüğü, Aile Çalışma ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü, diğer kamu kurum ve kuruluşları ve sivil toplum kuruluşları ile ortak çalışmalar yaparak toplumsal katkı faaliyetlerine aktif olarak katılım göstermektedir. Ayrıca D.1.1 başlığı altındaki kanıtlar bu faaliyetleri destekler niteliktedir. Fakültemizin gerek kurum içi gerek kurum dışı toplumsal katkı faaliyetleri için ayırmış olduğu bir ödenek/bütçe bulunmamaktadır. Ancak üniversitemiz SKS birimi tarafından öğrenci topluluklarının faaliyetlerine kaynak sağlanmasının yanı sıra fakültemiz öğretim elemanları çalışmalarını için TÜBİTAK tarafından sağlanan proje destekleriyle kaynak oluşturabilmektedir. Nitekim fakültemiz öğretim üyeleri TÜBİTAK 4007, 2237-A, 1001 programları aracılığıyla aldıkları desteklerle projelerinin toplumsal katkı boyutlarında öğrenci ve öğretmen gibi toplumda yer alan çeşitli grupların yeterlik ve becerilerini geliştirmek için atölyeler ve çalıştaylar yürütmektedir. Bu örnek kanıtların yanı sıra diğer kanıtlar D.1.1 başlığında verilmiştir.

Olgunluk Değeri :

Kanıtlar

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

[D.1.1.B. MANGALA ATÖLYESİ.docx.pdf](#)

[D.1.1.A.GÜZELYALI ORTAOKULU SÖYLEŞİ.pdf](#)

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Fakültemizde toplumsal katkı hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını belirlemek amacıyla spesifik olarak tesis edilmiş bir mekanizma bulunmamaktadır. Ancak her yıl düzenli olarak hazırlanan [Birim Öz Değerlendirme Raporunun](#) Toplumsal Katkı başlığında gelişmeye açık yönlerin belirlenmesi ve bu raporların fakültemiz internet sitesinde herkese açık bir şekilde paylaşılması izleme ve değerlendirme açısından işlevsellik sağlamaktadır. Ayrıca yine izleme çalışmaları kapsamında fakültemiz internet sitesinde [öğretim elemanlarımızın gerçekleştirdikleri etkinliklerin...](#) bir listesi yayımlanmaktadır.

Olgunluk Değeri :

Kanıtlar

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Sonuç ve Değerlendirme

Güçlü Yönleri ile İyileşmeye Açık Yönler

Sonuç ve Değerlendirme

Güçlü Yönlerimiz

- Fakülte yönetiminin stratejik yönetim anlayışını benimseyerek kalite süreçlerini sahiplenmesi ve yüksek motivasyonla hareket etmesi,
- Birim Kalite Komisyonunun kalite süreçlerinde etkin rol alması ve sürdürülebilirliğin sağlanması,
- Eğitimde kaliteyi artırmaya yönelik olarak ulusal ve uluslararası standartlara uyum sağlanması,
- Tüm kalite süreçlerinin, web sitesi üzerinden hesap verebilirlik ilkesi doğrultusunda düzenli olarak paylaşılması,
- Memnuniyet anketlerinin sonuçlarının düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılması,
- Dış paydaşlarla (İl Milli Eğitim Müdürlüğü) iş birliği içinde çalışılarak eğitim süreçlerinin güçlendirilmesi ve “Öğretmenlik Uygulaması” dersinin etkin bir şekilde yürütülmesi,
- Çevreye duyarlı bir yaklaşım ile güvenli ve sürdürülebilir bir araştırma ortamının sağlanması,
- Birim kültürünün sürekliliğinin sağlanması amacıyla web sitemizde “Akademik İzlenç” sekmesine yer verilmiş olması,
- Kurumsal hafızanın oluşturulması ve sürdürülebilirliğinin sağlanması amacıyla, geçmiş

Gelişmeye Açık Yönlerimiz

- Henüz program akreditasyonuna sahip bir programın bulunmaması,
- Risk yönetimi, akreditasyon ve stratejik planlama ekipleri gibi birimler kurulmuş olmasına rağmen bazılarının aktif çalışmaması ve süreçlerin daha etkin hale getirilmesinin 2025 yılına ertelenmesi,
- Genelde Üniversitemizde özelde ise Fakültemizde mezunlarla iletişim ağının tam olarak tesis edilememiş olması,
- Mezun Bilgi Sistemi'nin kullanım açısından etkin ve işlevsel olmaması nedeniyle bu hususta bir izleme ve iyileştirme sisteminin tesis edilmemiş/edilememiş olması, üniversite genelindeki sistem dışında fakülte bünyesinde de ilgili sistemin kurulması ve mezunlarla iletişimin bu kanal üzerinden sağlanması
- Öğrenci temsilcisi ile kurulacak iletişim için kullanılacak kanalların web sitesinden şeffaf biçimde paylaşılmaması,
- Kalite güvence sistemindeki uygulamaların bilgi yönetim sistemine tam olarak entegre edilememiş olması,
- Fakültemizin tüm birimlerinin ortak kullanabileceği bir akademik-idari otomasyon sisteminin kurulum çalışmalarının tamamlanmamış olması,
- Fakültemizde hizmet veren eğitim birimlerinin hizmet mekânlarının ve sosyal alanlarının yetersiz olması,
- Genelde Üniversitemiz özelde ise Fakültemizde akademik ve idari mekanizmadaki performans değerlendirme sisteminin istenilen seviyede olmaması,

Sonuç ve Değerlendirme

- süreçlerin ve karar mekanizmalarının kayıt altına alınarak bilgi paylaşımının sistematik hale getirilmesi,
- Genelde Üniversitemizde özelde ise Fakültemizde atama, yükseltme ve görevlendirme iş ve işlemlerinin yasal mevzuatlar gereği güvence altına alınması,
 - Fakültemizde insan kaynaklarının yönetimi uygulamalarının belirli bir sistematik dâhilinde yürütülmesi ve izlenmesi amacıyla “[Hizmet Envanteri](#)”nin hazırlanmış olması,
 - Fakültemizde insan kaynakları, mali kaynaklar ile taşınır ve taşınmaz kaynaklarının tümünün etkin ve verimli kullanılmasında işlevsel bir görev dağılımının yapılmış olması,
 - Fakültemizdeki akademik/idari faaliyet ve hizmetlerin sonuçlarının anlaşılabilir, karar vermeye yönelik, şeffaf ve güvenilir bir biçimde eksiksiz ve tam olarak kamuoyu ile paylaşılması.
- Fakültemizin yerel yönetimler, meslek odaları, sivil toplum kuruluşları ve sanayi kuruluşları gibi dış paydaşları ile olan ilişkisinin arzulanan düzeyde ve yeterlilikte olmaması,
 - Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimler, küresel eğilimler, ulusal hedefler ve paydaş beklentilerini dikkate alan, yeni ve değişen çevreye uyum sağlamasına yönelik çalışmaların yeterli seviyede olmaması.

Olgunluk Değeri :

Kanıtlar